



Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Bladins förskolor, inom Stiftelsen Bladins

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslagen anger.

Typ av styrdokument: Riktlinjer
Beslutande instans: Rektor
Datum för beslut: 2024-07-08
Dokumentansvarig: Rektor

Gäller för: Bladins förskolor
Giltighetstid: Verksamhetsår 24/25
Revideras senast: Ny plan upprättas varje år



Bladins

Vision

Bladins förskolors mål är att erbjuda en förskola som är trygg och lärorik för våra barn och pedagoger. Vårdnadshavare ska känna sig trygga med att lämna sina barn till oss dagligen. För oss är det betydelsefullt att samtliga barn på förskolan kan utvecklas och lära sig enligt egna förutsättningar. Vi medarbetare vill uppnå ett öppet klimat där barnen kan känna att de får uttrycka sig och få tycka till om förskolan. Vårt arbete är målinriktat för att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på förskolan.

Värdegrund

Bladins förskolor grundar sig i demokratins grundprinciper.

Förskolan ska präglas av omsorg för individens välbefinnande och utveckling.

Samtliga medarbetare ska främja människans egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

På förskolan ska ingen utsättas för kränkning och diskriminering.

Förskolan ska se till att samtliga barn har möjlighet utifrån ålder och mognad, vara delaktiga i beslut samt att barns åsikter och värderingar ska synliggöras.

Innehållsförteckning

1. Läroplanen, Lpfö 18	3
2. Samverkan och förankring av planen	6
3. Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande och förebyggande arbete	8
4. Främjande och förebyggande arbete under året 2024-2025	9
5. Kartläggning	11
6. Utvärdering av föregående års prioriterade mål 2023-2024	14
7. Mål för läsåret 2023/2024	21

1. Läroplanen, Lpfö 18

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”

“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Grundläggande värden, Lpfö18, 2018

“Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling”

Normer och värden, Lpfö18, 2018

Lagar och definitioner

likabehandlingsarbetet regleras med hjälp av :

Diskrimineringslagen(2009:567) samt Skollagen (1985:1 100)

Årligen ska förskolan upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap 16§ Diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 14 kap 8§ Skollagen. Planerna kan sammanföras till en om innehållet uppfyller lagarnas krav.

Begreppsförklaring i planen

Barnkonventionen

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn sina mänskliga rättigheter. I artikel 2 står det att: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras. Detta anser vi vara en viktig utgångspunkt för vår PDK.

Kränkande behandling

I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen (6 kap 3§).

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn i förskolan. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar. En kränkning kan även vara av utfrysning eller hot. Bedömningen av vad som är en kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

Exempel: nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande, slag, sparkar, utfrysning, hot, mobbning.

Källa: Skolverket

Diskriminering

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Exempel: Vilket kön hen känner sig i; kläder, frisyren, ateism, islam, judendom, allergi, synskada

Trakasserier och sexuella trakasserier

Om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för förskolepersonalens respektive rektors anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Exempel: viss sorts beröring, tafsning, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade

Källor: 6 kapitlet 3 och 10 §§ skollagen och 1 kapitlet 4 § diskrimineringslagen

Definitioner om fysiska personer

Barn: den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet enligt Skollagen.

Personal: anställda och uppdragstagare i verksamheten i förskolan enligt Skollagen.

Huvudman: den som är huvudman för förskolan enligt Skollagen.

Hedersrelaterat våld och förtryck

kan ske:

- Genom hot, tvång och våld med syfte att begränsa en persons handlingsutrymme för att upprätthålla gruppens heder.
- Genom att sanktionerat eller kollektivt utöva hedersrelaterat våld och förtryck. Detta kan innebära att en hel familj, släkt, grupp eller en församling kan medverka till och ställa sig bakom hot, tvång, våld och förtryck.

Vem kan vara utsatt:

- I stor utsträckning utsätts flickor för hedersrelaterat våld och förtryck, men även pojkar kan vara utsatta.
- Pojkar kan få en central roll i att kontrollera kvinnliga gruppmedlemmars beteende. Det är viktigt att även se denna utsatthet när de (pojkar) tvingas ta en sådan roll då det påverkar deras eget livsutrymme.

- Hedersrelaterat våld och förtryck utförs ofta kollektivt och kan bidra till att gränserna mellan den som utsätts och den som har rollen som förövare kan suddas ut. De som själva medverkar till våldet kan samtidigt själva vara utsatta.
- HBTQIA+ personer benämns ofta som en särskilt utsatt grupp.

Källa: Skolverket

2. Samverkan och förankring av planen

Kommunikation och förankring

Planen mot kränkande behandling och diskriminering (PDK) förankras och kommuniceras till all personal på förskolan när planen är färdigställd.

Personalen diskuterar årets PDK, inklusive normer och värden samt olika dilemman relaterade till PDK:s grundprinciper. De utvärderar och föreslår nya mål för nästa års PDK baserat på den gemensamma utvärderingen.

Vårdnadshavare informeras och bjuds in till dialog kring planen i samband med föräldramöten, föräldraforum, TYRA, samt vid enskilda samtal med ansvarig pedagog.

PDK förankras och diskuteras med barnen genom kontinuerligt arbete med innehållet och värdegrunden som beskrivs i läroplanen för förskolan. Barnen får möjlighet att uttrycka sig utifrån sina förutsättningar. Pedagogerna arbetar med att ge barnen verktyg för att själva lösa och hantera konflikter som uppstår under dagen. I de yngre barngrupperna använder pedagogerna tecknet och ordet STOPP parallellt med att lära ut verktyg som hjälper barnet att hantera konflikter.

Ansvarsfördelning

Rektorn ansvarar för att:

- Planen revideras årligen med personalen.
- Personalen arbetar enligt planen.
- Rutiner för utredningar fungerar så att förekommande kränkningar och diskriminering i förskolan dokumenteras (Draftit-anmälningar).

Personalen ansvarar för att:

- Följa PDK.
- Arbeta för att barn och medarbetare ska känna sig trygga på förskolan.
- Agera vid upptäckt av kränkande behandling eller diskriminering.
- Skyndsamt anmäla i Draftit om de upptäcker kränkning eller diskriminering.

Upptäcka, utreda, åtgärda samt dokumentera

Upptäcka sker genom att vi:

- Observerar barn.
- Är närvarande där barnen är.
- Lyssnar på barnen och tar dem på allvar.
- Intervjuar barnen.
- Är uppmärksamma på förändringar i barnens beteende.
- Har daglig kommunikation med vårdnadshavare.

Utreda gör vi genom att:

- Prata med barnen som är utsatta, förövare och andra närvarande barn.
- Prata med vårdnadshavare.
- Analysera orsakerna bakom händelsen.

Åtgärda gör vi genom att:

- Prata med inblandade barn med hjälp av frågor som "Hur kände du?", "Hur tänkte du?", "Vad kunde du ha gjort annorlunda?", och "Hur tror du att det andra barnet känner sig?"
- Ha en regelbunden dialog med vårdnadshavare för de inblandade barnen.
- Visa att pedagoger inte accepterar negativt beteende.

Dokumentation sker genom att:

- Anmälan görs skyndsamt i Drafit och följs upp under utredningen.
- Händelsen dokumenteras och samtal med deltagare i utredningen hålls.
- En skriftlig handlingsplan utförs vid behov.

3. Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande och förebyggande arbete

Med ett hälsofrämjande arbete avses att förskolan skapar en trygg miljö och förstärker respekten för allas lika värde. Arbetet riktar sig till samtliga barn och sker kontinuerligt utan särskild anledning.

Så här gör vi på vår förskola:

- Pedagogerna uppmuntrar, stöttar och vägleder barnen och är alltid närvarande i verksamheten genom att observera, lyssna och reflektera över normer och värden i barngruppen. De agerar enligt PDK när kränkningar upptäcks.
- Pedagogiskt omsorgsarbete planeras för att barnen ska känna sig trygga och sedda, både individuellt och i grupp. Barnen får möjlighet att delta i aktiviteter både enskilt och i små grupper, vilket bidrar till trygghet och trivsel.
- Under läsåret får barnen uttrycka sina tankar om förskolan, undervisningen, trivsel och trygghet genom exempelvis barnråd, trivselenkäter och trygghetsvandringar.
- På arbetsplatsträffar (APT) diskuterar pedagogerna kontinuerligt läroplanens mål och utvecklar gemensamma förhållningssätt för bemötande mellan barn och barn, barn och vuxen, samt vuxen och vuxen.
- Vårdnadshavare informeras om PDK och förskolans förebyggande arbete vid olika träffar.

Förskolans dagliga arbete ska kännetecknas av medmänsklighet och empati. All personal har ansvar för att:

- Ingripa vid fysiska eller psykiska kränkningar.
- Vara observanta på vad som sker i barnens lek.
- Värna om alla barn i förskolan.
- Möta barn och vårdnadshavare positivt vid morgonens lämning.
- Vara närvarande där barnen vistas under dagen.
- Samarbeta med vårdnadshavare.
- Alla nyanställda får en introduktion om förskolans PDK av ansvarig rektor.
- Alla medarbetare är delaktiga i arbetsgrupper och får tydlig information från ledningen.
- Årliga arbetsmiljö- och trivselenkäter genomförs, redovisas och diskuteras.
- Arbetsmiljöronder genomförs enligt årshjul och medarbetarsamtal bokas in regelbundet.

4. Främjande och förebyggande arbete under året 2024-2025

Kränkande behandling:

- Kränkningar stoppas omedelbart.
- Vårdnadshavare informeras om förskolans värdegrund och PDK.
- Medarbetare arbetar för att stärka barnens positiva självbild och sociala samspel.

Kön:

- Medarbetare granskar kritiskt normer kring kön och använder normkreativa metoder.
- Barn och personal tilltalas med namn, inte könsneutrala ord.
- Lekmaterial granskas regelbundet ur ett genusperspektiv.
- Miljön erbjuder material för alla barn oavsett kön.
- Undervisningen främjar ökad jämställdhet.
- Aktiviteter är anpassade oavsett kön, och alla barn har rätt till alla roller.

Könsidentitet/könsuttryck:

- Medarbetare undviker att tilltala barn som flicka eller pojke, använder barnets namn istället.
- Diskussioner och undervisning inkluderar olika könsidentiteter och uttryck.
- Medarbetare pratar om olika familjekonstellationer och klädstilar.
- Barnen uppmuntras att vara sig själva oavsett könsidentitet.

Etnisk tillhörighet:

- Medarbetare visar intresse för världens olika etniciteter och använder material som speglar olika kulturer.
- Undervisningen inkluderar olika länders kultur, mat, sånger och språk.

Religion eller annan trosuppfattning:

- Medarbetare har dialog om olika sätt att tro och respekterar allas rätt att bestämma över sin tro.
- Pedagogiskt material lyfter fram olika högtider och trosuppfattningar.

Funktionsnedsättning:

- Alla barn har samma rättigheter och möjligheter utifrån sina behov.
- Stöd som TAKK, bildstöd och rutiner används dagligen.
- Förskolan anpassar lokaler efter barnens behov.
- Medarbetare får kompetensutbildning vid behov.
- Alla barn inkluderas i lek och dagliga aktiviteter.

Sexuell läggning:

- Medarbetare diskuterar olika familjekonstellationer och sexuella läggningar med hjälp av litteratur.
- Personal har kunskap om olika sexuella läggningar.

Ålder:

- Varje barn får delta i gruppen och undervisningen utifrån sina behov och har inflytande över sin situation.

Hedersnormer och hedersrelaterat våld och förtryck:

- Alla medarbetare arbetar normkritiskt och normkreativt.
- Medarbetare främjar jämlikhet och motverkar stereotyper och fördomar.
- Diskussioner om hedersrelaterat våld och förtryck hålls regelbundet i mindre grupper under APT.
- Digital utbildning om hedersrelaterat våld och förtryck genomförs.

5. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trygghetsvandring med barnen innemiljö/utemiljö
- Daglig kontakt med barnen
- Trivselenkät görs med barnen
- Förskoleråd, matråd
- Kontinuerligt genomgång av förskolans rutiner och regler
- Vårdnadshavarens enkät
- Draftit anmälningar

I kartläggningen tar vi upp områden gällande kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt sexuell läggning.

Barn deltar i kartläggningen genom att:

- Trygghetsvandring: Pedagoger går runt med barnen i förskolans inne och utemiljö genom att barnen har en röd och en grön lapp som symboliserar positiv och negativ känsla - dem placerar de olika färgerna beroende hur dem känner sig vid olika delar av förskolan och sedan diskuterar pedagogerna med barnen om varför de olika färger blev placerade där de blev och hur de ser möjlighet att förändra eller bevara rätt.
- Barnen på samlingen eller i fria leken berättar, tar upp diskussioner inom PDK-s område och under året arbetar samtliga grupper med "Kompisböcker"
- Barnen svarar på olika frågor genom att markera olika figurer som är ledsen, utan något uttryck, glad .
- Barnen har matråd
- Barnen lyfter vid speciella tillfällen frågor som de vill lösa, rösta på, komma överens genom att de håller barnråd.
- Barnen får själva sätta upp regler, rutiner om deras vardagssituationer
- Vårdnadshavare svarar två gånger om året på förskolans enkät där det finns frågor bland annat om PDK.
- Draftit anmälningar görs av pedagoger som bevittnar eller misstänker att en kränkning eller diskriminering skett, anmälningarna utreds, åtgärdas och följs upp så att pedagogerna bättre kan förebygga kränkning och diskriminering på förskolan.

Resultat av kartläggning

Trygghetsvandringar:

I årets trygghetsvandring har vi valt att göra trygghetsvandringarna per avdelning, detta för att barnen ska känna trygghet till att uttrycka sig om platser som anses vara mindre trygga på förskolan. Barnen använder gröna och röda kort för att synliggöra sina känslor kring varje yta: grönt för positiva känslor och rött för negativa.

Hallen, toaletterna och gården har blivit tryggare tack vare ökad närvaro av pedagoger, vilket enligt barnen har skapat en känsla av trygghet. De öppna ytorna som sensoriska rummet, fotbollsplanen och cykelområdet är fortsatt populära bland barnen. I årets trygghetsvandring finns inga specifika platser som känns otrygga för barnen och innebär därmed att pedagogerna kunnat dra en slutsats, att det förebyggande arbetet som skett under läsåret behöver fortsätta för att bibehålla den trygghet som idag finns.

Värdegrundsarbete: Arbetet med kompisböckerna och skapandet av rutiner för att främja likabehandling och förebygga kränkningar har varit framgångsrikt. Barnens självständighet och förmåga att hantera konflikter har stärkts genom kontinuerligt arbete med drama och pedagogiska material som "Stopp min kropp" och "Liten". Arbetet med konflikthantering behöver ske kontinuerligt och anpassas efter barnens behov. Pedagogerna behöver därför fortsatt utveckla strategier för att stödja barnen i konflikthantering och säkerställa att verktygen används regelbundet.

Barns delaktighet: Barnen använder aktivt de lärdomar de fått om respekt och rättigheter i sina sociala interaktioner. Barnen lyfter fram gemensamma regler om förhållningssätt och bemötande, vilket har skapat en positiv atmosfär.

Trivselenkäter: Trivselenkäterna har gett ytterligare insikter i vad som fungerar och vad som behöver förbättras. Barnen behöver fortsatt stöd och verktyg för att hantera konflikter själva, särskilt i leksituationer och kring lekens regler.

Barnråd och Matråd: Barnens demokratiska egenskaper och delaktighet har utvecklats genom deltagande i förskole- och matråd. Barnen röstar fram viktiga punkter varje månad och ser hur deras röst påverkar vardagen på förskolan. De deltar i planeringen av pedagogiska aktiviteter och beslut om matbeställningar. Barnen uttrycker en känsla av trygghet och delaktighet i förskolans verksamhet genom barnråd och dokumentation. Genom barnråden får barnen en plattform att uttrycka sina tankar och påverka verksamheten. Dokumentationen av barnråd och månadsutvärderingar synliggör barnens tankar och bidrar till vidare planering och utveckling.

Föräldraenkäterna visar att vårdnadshavarna upplever att barnen trivs på förskolan, med höga nöjdhet procentenheter. Vårdnadshavarna har möjlighet att vara delaktiga och påverka frågor som rör förskolan genom sina representanter.

Medarbetarna har god förståelse för regler och lagar gällande kränkande behandling och diskriminering. Drafter-anmälningarna visar att åtgärder mot kränkningar och diskriminering följs upp effektivt. Pedagogerna arbetar gemensamt med strategier för att möta varje barns behov och förebygga kränkningar. Utredningar av händelser är utförliga men kan förbättras ytterligare genom tydligare riktlinjer och kollegialt lärande.

Sammanfattning

Arbetet med trygghetsvandringar, värdegrundsarbete och demokratiska processer har visat positiva resultat. För att ytterligare förbättra miljön och tryggheten på förskolan kommer fokus ligga på kontinuerlig konflikthantering, förbättrad dokumentation av händelser och fortsatta utvärderingar och uppdateringar av rutiner som stödjer varje barns behov.

6. Utvärdering av föregående års prioriterade mål 2023-2024

Planen utvärderas varje år och innehåller beskrivning om vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt

<p>Mål från föregående läsår</p>	<p>Samtliga medarbetare får fortsatt regelbunden genomgång av PDK och rutiner kring användning av DRAFTIT sam hur utredningen sker</p>
<p>Genomförda åtgärder</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi går igenom PDK och Draftit på våra arbetsplatsträffar. 2. Vi använder oss av olika cases för att problematisera och få bredare förståelse av det som står i PDK'n samt hur vi behöver tänka och agera utifrån den. 3. Under våra studiedagar ligger arbetet med fokus på vår PDK och Draftit anmälningarna. Vi utvärderar PDK gemensamt med samtliga medarbetare på förskolan. 4. Lästimmar erbjuds under hela läsåret för att kontinuerligt uppdatera och läsa igenom PDK och hur denna kan förankras i det dagliga arbetet.
<p>Effekt (Insamlade data som visar åtgärdernas effekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dokumentation i samband med kontinuerliga arbetsplatsträffar och studiedagar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys ● Dokumentation i samband med genomgång av Draftit <ul style="list-style-type: none"> ○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys ● Relevanta enkätsvar från kvalitetsenkät till vårdnadshavare (maxpoäng 4,0) <ul style="list-style-type: none"> - Mitt barn trivs i förskolan 3,71 (BP-3.77) - Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde 3,84 (BP-3,59) - Jag upplever att personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn 3,78(BP-3,82) - Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn 3,63 (BP-3,77)
<p>Analys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medarbetarna på förskolan upplever att den kontinuerliga uppföljningen och genomgången av förskolans PDK har bidragit till en bredare förståelse för hur vi behöver förhålla oss till varje enskilt barn, i synnerhet när det berör de områden som är en del av vår PDK. 2. I arbetet med gemensam genomgång av PDK'n och Draftit har medarbetarna fått verktyg för att bättre kunna förebygga incidenter och därmed arbeta för en tryggare förskola för barnen.

	<ol style="list-style-type: none">3. Fortsatta rutiner kring PDK och Draftit har förtydligats och därmed kunnat användas på rätt sätt, vilket i sin tur bidragit till att förskolan enklare kunnat synliggöra vilka områden vi behöver fokusera på.4. De olika casen har bidragit till att vi fått sätta våra kunskaper i praktik för att sedan tillsammans utvärdera dessa och arbeta med dem utifrån ett kollegialt lärande.5. Medarbetarna på förskolan visar förståelse för regler och lagar gällande kränkande behandling samt diskriminering. Vi ser i våra Draftit-anmälningar att arbetet mot kränkningar och diskriminering sker fortlöpande och att åtgärder som görs verkligen följs upp och diskuteras exempelvis gemensamt på våra arbetsplatsträffar. På detta sätt får pedagogerna möjlighet att gemensamt strukturera upp strategier för att genom ett yrkesetiskt förhållningssätt möta varje barns behov samt förebygga situationer där kränkningar och diskriminering kan uppstå.6. Medarbetarna har kompetens i att avgöra när och hur anmälan görs och att dokumentation sker i form av en tydlig utredning av de olika händelserna. Detta blir synligt i samband med analys av Draftit-anmälningar som gjorts fortlöpande under läsåret. Utredningarna i sin tur är utförliga men kan fortfarande bli bättre vilket vi önskar se utveckling av nästkommande läsår. Denna utveckling hoppas vi sker med stöd och tydliggörande i vilka punkter som bör vara med i en utredning, genom exempelvis olika anmälningsexempel som vi går igenom tillsammans där det kollegiala lärandet präglar förståelsen för dokumentation av anmälningarna.
--	--

<p>Mål från föregående läsår</p>	<p>Vi arbetar med att erbjuda varje barn verktyg och färdigheter i att i första hand hantera konflikter själva</p>
<p>Genomförda åtgärder</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi är närvarande pedagoger 2. Vi är lyhörda pedagoger 3. Trygghetsvandring 4. Förändring av miljö
<p>Effekt (Insamlade data som visar åtgärdernas effekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dokumentation i samband med kontinuerliga observationer av miljön. <ul style="list-style-type: none"> ○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys ● Trygghetsvandring med respektive barngrupp ● Dokumentation av våra barnråd som sker månadsvis för att fånga upp varje barns inflytande och delaktighet <ul style="list-style-type: none"> ○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys ● Dokumentation av undervisning utifrån Kompisböckerna, stopp min kropp och Liten. <ul style="list-style-type: none"> ○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys ● Relevanta enkätsvar från kvalitetsenkät till vårdnadshavare (maxpoäng 4,0) <ul style="list-style-type: none"> - Mitt barn trivs i förskolan 3,71 (BP-3,77) - Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde 3,84 (BP-3,59) - Jag upplever att personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn 3,78(BP-3,82) - Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn 3,63 (BP-3,77)
<p>Analys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observationerna av olika förskolekontexter, observationerna ha synliggjort att förändring av miljöer möjliggjort nya strukturer/anpassningar för att vidare arbeta för en tryggare förskola. 2. Arbetet med trygghetsvandringarna har bidragit till att vi kunnat synliggöra att det minskat risker för kränkningar och diskriminering i de olika miljöerna vilket i sin tur skapat trygghet för barnen. Vi ser att barnen är mer trygga i de miljöer där det tidigare funnits oro detta eftersom pedagogerna håller sig nära för att möta barnen och deras oro vid behov. 3. Vi ser att barnen tydligt hittat sin plats och roll i respektive barngrupp, där vi upplever att barnen generellt

	<p>känner trygghet till miljön och det som erbjuds på förskolan. Med hjälp av barnens input på våra barnråd har vi kunnat ommöblera ytor på förskolan, undervisa om sådant som enligt dem känns relevant, vilket i sin tur bidragit till att barnen känt sig mer trygga och därmed till viss grad kunnat hantera vissa konflikter som sker själva.</p> <p>4. Dokumentation av “kompisböckerna”, “stopp min kropp” och “liten” har synliggjort att undervisningen är anpassad för att nå och möta varje barn i barngruppen. Det har tydliggjort hur barn förväntas agera i konflikter som uppstår, detta genom exempelvis dramatisering och litteratur. Vi ser under observationer att det till en viss grad klarar att hantera vissa konflikter själva men är absolut något vi fortsatt behöver arbeta med för att stärka varje barns självkänsla och tillit till sin egen förmåga.</p>
--	---

Mål från föregående läsår	Grupperna arbetar vidare med “Kompisböcker”; “Stopp min kropp” och “Liten” litteratur för att barnen ska kunna uttrycka sina känslor, samt att själv kunna hantera konflikter och utveckla empati.
Genomförda åtgärder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi är närvarande pedagoger 2. Vi är lyhörda pedagoger 3. Arbetar med kompisböckerna 4. Dramatisering 5. Erbjuder miljö för lek, rollekar
Effekt (Insamlade data som visar åtgärdernas effekt)	<ul style="list-style-type: none"> ● Dokumentation i samband med kontinuerliga observationer av barngrupperna. ● Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys ● Kompisböckerna - skapar tydlighet och bidrar till variation för varje barns utveckling och lärande.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dramatisering - Effektiviserar lärandet utifrån kompisböckerna, stopp min kropp och liten. ● Relevanta enkätsvar från kvalitetsenkät till vårdnadshavare (maxpoäng 4,0) <ul style="list-style-type: none"> - Mitt barn trivs i förskolan 3,71 (BP-3,77) - Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde 3,84 (BP-3,59) - Jag upplever att personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn 3,78(BP-3,82) - Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn 3,63 (BP-3,77)
Analys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genom att vara närvarande och lyhörda ser vi till varje barns behov. Detta synliggörs genom att vi tillsammans med barnen lägger upp struktur för vårt värdegrundsarbete, vilken vi sedan arbetar utifrån. Barnen känner igen sig själva i arbetet och får därmed även utveckla nya färdigheter som varit givande i de olika sociala sammanhangen. 2. Observationer har bidragit till att vi bättre kan forma miljön och undervisningen utifrån barnens nivå, förväntningar och kunskapsförmåga. Undervisningen har därmed varit mer begriplig och tafatt, vilket synliggjorts i olika sociala constellationer och en del konflikter. 3. Vi ser fortsatt att barnen i olika sammanhang använder den dramatisering som pedagogerna utfört för att ge barnen bredare förståelse för rätten att bestämma över sin kropp. De visar tydlig förståelse då de kan sätta in både begrepp och handlingar i olika kontext. De samtalar med varandra och andra barn från de olika barngrupperna om vad som lärts ut via arbets materialen "kompisböckerna", "stopp min kropp" och "Liten", här blir det även tydligt att alla barn känner någon form av samhörighet till varandra eftersom hela huset arbetar kontinuerligt med dessa material, detta för att ge alla barn en likvärdig utbildning när det gäller barns integritet. 4. Rolleken är fortsatt uppskattad och blir ett sätt för barnet att sätta sina nya kunskaper på prov, vilket därmed bidragit till nya erfarenheter. Här har barnen även utvecklat olika sociala förmågor och lärt sig att samspela och visa ömsesidig respekt för varandra.

7. Mål för läsåret 2023/2024

PRIORITERAT UTVECKLINGSMÅL: All personal på Bladins förskolor arbetar aktivt med att motverka kränkande behandling i verksamheterna genom främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande arbetssätt.

Utvecklingsprocesser:

1. Samtliga medarbetare får fortsatt regelbunden genomgång av PDK och rutiner kring användning av DRAFTIT samt hur utredning sker

Förväntad effekt

- Samtliga medarbetare på förskolan ska vara säkra om regler, lagar gällande kränkande behandling samt diskriminering.
- Medarbetarna ska enklare kunna avgöra när och hur anmälan görs och dokumentation av detta sker.

Åtgärd

- Under APT har vi som en stående punkt "diskussion om PDK" där vi lyfter olika case och diskuterar åtgärder och förhållningssätt
- Under studiedagar lyfter vi olika ärenden som vi anmält och utvärderar hur arbetet med anmälan gick

2. Vi arbetar med att erbjuda varje barn verktyg och färdigheter i att i första hand hantera konflikter själva, uttrycka sina känslor och utveckla empati

Förväntad effekt

- Det enskilda barnet erfarar färdigheter i hur det i första hand kan lösa konflikter själva
- Det enskilda barnet känner trygghet och har tillit till sin egen förmåga att lyckas motverka och behärska uppstådda konflikter på förskolan
- Barnens självständighet förstärks och kan därmed bestämma över sin egen kropp.
- Barnen kan och får möjlighet att uttrycka sig om sina känslor.

Åtgärd

- Arbetslagen undervisar utifrån kompisböckerna, stopp min kropp och liten
- Arbetslagen tillsammans med barngrupp hittar strategier, som de känner sig bekväma med, för att avbryta och avleda konflikter som uppstår på förskolan
- Arbetslagen genom dramatisering kan konkretisera det som enligt barnen kan upplevas abstrakt i undervisningsmoment om läran i konflikthantering
- Pedagogerna erbjuder miljöer som utvecklar barnens lek genom bl.a. rollekar

3. Samtliga medarbetare får regelbunden genomgång av hedersrelaterad våld och förtryck

Förväntad effekt

- Samtliga medarbetare ska arbeta utifrån ett normkritiskt och normkreativt förhållningssätt.
- Samtliga medarbetare arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv - barn ska inte begränsas och kontrolleras utifrån könsstereotypa uppfattningar.
- Samtliga medarbetare ska få kunskap om hur hedersrelaterat våld och förtryck kan identifieras, och vilka åtgärder som ska vidtas.

Åtgärd

- Medarbetare diskuterar kontinuerligt i mindre arbetsgrupper under APT om olika cases, och genomgår en webbutbildning om hedersrelaterat våld och förtryck samt hur vi förhåller oss och hur vi förväntas agera.
- Arbeta proaktivt med att främja jämlikhet och respekt, samt motverka stereotyper och fördomar som kan bidra till hedersrelaterat våld och förtryck.
- Medarbetare uppmuntrar till en miljö där barnen känner sig trygga att prata om sina upplevelser och bekymmer.