Bladins

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 26/27
Bladins förskolor

Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering

Bladins

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år

Planen ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerat i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

(*Källa: 6 kapitlet 8 § skollagen*)

Diskriminering och annan kränkande behandling

Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.

- **Indirekt**: Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt.
- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.
Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail, sms eller annan plattform inom sociala medier
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland benämnas som mobbning.

Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten.

Skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom **aktiva åtgärder**. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivas i fyra steg. Bladins Förskolor ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 25/26

Åtgärd:	Aktivitet:	Genomfört:
Främja barns integritet, gränssättning och sociala självständighet	Implementering av ordet och tecknet "STOPP" i vardagen. Arbetat med material som "Snälla händer", "Vänskapskudden",	Barnen har fått handfasta verktyg för gränssättning. Konflikterna på avdelningarna har minskat tydligt

	"Kompisböcker" samt värdegrundsdockorna Kanin & Igelkott.	och barnens empatiska förmåga har stärkts.
Skapa en tillgänglig, trygg och inkluderande lärmiljö fri från stereotyper	Rensat i den fysiska inomhusmiljön från visuella distraktioner, målat om i varmare färger och köpt in kompletta Montessorimaterial till alla avdelningar. Stärkt flerspråkighet via riktade inköp av litteratur och Polyglutt.	Det har resulterat i en ökad studiero, arbetsro och djupare koncentration i barngrupperna. *Identifierat utvecklingsområde*: Montessorimaterial och normkreativt arbete behöver stärkas i utomhusmiljön.
Stärka barnens delaktighet, självbestämmande och demokratiska kompetens	Regelbundet genomförande av Barnråd, Matråd och trygghetsvandringar där barnen använt skattningsfigurer samt röda och gröna lappar för att enklare visualisera sina upplevelser/känslor.	Barnens reella inflytande har ökat. De miljöer där barnen uttryckt osäkerhet vid trygghetsvandringarna har anpassats, vilket lett till ökad trivsel och trygghet i utvärderingarna.

Utvärdering av innevarande läsår

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet under läsåret har gett mycket goda resultat. Genom målinriktade insatser kring barnens kroppsliga integritet, användningen av STOPP-tecknet och strukturerade värdegrundsaktiviteter har vi uppnått en tryggare barngrupp med synbart färre konflikter. Resultaten bekräftas av årets kvalitets- och trivselenkät där barnens trivsel har stigit till 96 % och den upplevda tryggheten ligger kvar på en mycket hög nivå (94,75 %).

Satsningen på den förberedda inomhusmiljön och införandet av oavbrutna arbetscykler har skapat ett starkt lugn och god studiero. Genom veckovisa träffar med specialpedagogen under höstterminen har förskollärarna fått fördjupad kompetens i att göra tidiga anpassningar och arbeta hälsofrämjande i vardagen. Barnen har också fått ett reellt inflytande över sin vardag genom barnråd, matråd och trygghetsvandringar, där deras synpunkter direkt har legat till grund för förändringar i lärmiljön.

Identifierade utvecklingsområden:

- Utomhuspedagogiken: Vår analys visar att medan inomhusmiljön är väl förberedd och normkritisk, behöver utomhusmiljön och utomhuspedagogiken utvecklas så att Montessoripedagogiken, lekmaterialet och konflikthanteringsstrategierna blir lika tillgängliga och aktiva utomhus.

Bladins

1. Undersöka

Bladins förskolor är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan bestå i faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen under läsår 25/26 har bestått av följande delar:

- Trygghetsvandringar med barnen: Pedagoger har gått runt med barnen i förskolans inne- och utemiljö där barnen med hjälp av röda och gröna symboler fått markera platser som väcker positiva eller negativa känslor, följt av fördjupande samtal om barnens upplevelser.
- Kvalitets- och trivselenkät till vårdnadshavare: Genomförd två gånger om året för att samla in upplevelser av trygghet, trivsel, bemötande och stöd i verksamheten.
- Barnråd och Matråd: Regelbundna forum där barnen fått uttrycka sina åsikter, upplevelser av vardagen och vara med och påverka förskolans rutiner och miljö.
- Systematiska observationer i barngruppen: Pedagogerna har löpande observerat barnens lek, samspel och maktstrukturer i vardagen för att identifiera risker för exkludering eller kränkningar.
- Specialpedagogiska observationer och Barnhälsosamtal: Genomförda var sjätte vecka samt via veckovisa träffar med specialpedagog under höstterminen för att identifiera behov av tidiga anpassningar och främja en tillgänglig lärmiljö.
- Uppföljning och analys av tillbud och anmälningar i Draftit/Prorenata: Systematisk kartläggning och utvärdering av inkomna anmälningar om diskriminering och kränkande behandling för att identifiera mönster eller otrygga miljöer.
- Gemensam utvärdering under studiedagar och APT: Personalen har tillsammans analyserat årets PDK, trivselresultat och läroplansmål för att utvärdera normer, attityder och strukturer i verksamheten.

2. Analysera

Resultaten från årets kvalitets- och trivselenkäter till vårdnadshavare samt barnens anpassade trivselenkäter visar mycket starka och positiva resultat:

- Höga och stigande resultat: Vårdnadshavarnas upplevelse av att barnen trivs i förskolan har ökat till 96 % (från 94,75 % föregående år). Upplevelsen av att förskolan är trygg och säker miljö ligger kvar på en mycket hög nivå (94,75 %), och andelen som anser att förskolan ger barnet det stöd som behövs har stigit till 93,75 %.

- Trygghet och studiero i vardagen: Införandet av strukturerade, oavbrutna arbetscykler och rensade inomhusmiljöer har lett till påtagligt ökad arbetsro och studiero. Detta bekräftas både i enkätresultaten och i pedagogernas månadsvisa utvärderingar.
- Integritet och delaktighet: Arbetet med "STOPP-tecknet", Kompisböcker och barnråd/trygghetsvandringar har gett barnen tydliga verktyg att uttrycka sina gränser och påverka sin miljö. Barnen upplever att deras röst tas på allvar och gör att de gör skillnad i sin vardag.
- Analys av utemiljö: Vid barnens trygghetsvandringar och i uppföljningen av enkäterna framgår det att inomhusmiljön upplevs som trygg och förutsägbar, medan utomhusmiljön och utomhuspedagogiken behöver utvecklas ytterligare. Det finns behov av att i högre grad integrera Montessoripedagogiken, normkreativt material och aktiva konflikthanteringsstrategier utomhus för att säkerställa samma höga trygghet även där oavsett säsong.

Ärenden om kränkande behandling

Analysen av läsårets tillbud och anmälningar i Draftit/prorenata visar på en mycket positiv utveckling i barngrupperna:

- Minskning av konflikter: Det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet (övningar i "Snälla händer", "Vänskapskudden" samt "Grace and Courtesy") har gett mätbara resultat, konflikterna mellan barnen på avdelningarna har minskat tydligt under året.
- Tidiga anpassningar och specialpedagogiskt stöd: Höstterminens veckovisa träffar med specialpedagog samt barnhälsosamtal var sjätte vecka har stärkt förskollärarnas förmåga att göra tidiga anpassningar och upptäcka maktstrukturer i ett tidigt skede. Det har förhindrat att uppkomna situationer eskalerat till upprepade kränkningar.
- Analys av otrygga situationer/zoner: Inkomna anmälningar visar att situationer där kränkningar eller konflikter riskerar att uppstå främst sker i ostrukturerade övergångar eller i den fria leken utomhus. Analysen pekar på behovet av ökad pedagogisk närvaro, tydligare strukturering av utemiljön samt gemensamma konfliktlösningsstrategier bland personalen i den fria leken.

Bladins

Åtgärda

Kön

- Montessorimaterialet är i sig könsneutralt och tillverkat i naturmaterial (som trä) utan könskodade färger eller markörer, vilket ger alla barn lika förutsättningar att utforska materialet utifrån sina egna intressen och behov.
- Förskolan arbetar aktivt för att motverka könsstereotypiska mönster och utmana traditionella könsroller i den dagliga pedagogiska verksamheten och vid val av litteratur.
- Pedagogerna granskar kritiskt sin egen roll och normer kring kön för att bemöta varje barn som en individ.
- Alla barn erbjuds samma möjligheter och utrymme att delta i förskolans alla aktiviteter, lekmiljöer och uppgifter oavsett kön.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- I pedagogiska samtal och i vardagliga situationer samtalar personalen med barnen om att alla får vara, uttrycka sig och klä sig som de vill.
- Förskolans neutrala och avskalade lärmiljöer ger utrymme för barnen att forma sin egen identitet utan yttre normkrav eller könsstereotypa förväntningar.
- Personalen arbetar med att stärka barnens självbild, integritet och trygghet i sitt eget uttryck.
- Genom högläsning och samtalskort belyser vi olika sätt att vara samt olika typer av familjekonstellationer.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Etnisk tillhörighet

- Förskolan uppmuntrar och stödjer barnens flerspråkighet genom användning av modersmål i vardagen, flerspråkig litteratur och digitala verktyg som Polyglutt.
- Bildelement, böcker och kompletterande pedagogiskt material väljs medvetet för att spegla och synliggöra olika kulturer, bakgrunder och utseenden.
- Undervisningen och temaarbeten inkluderar erfarenheter och kunskaper om olika traditioner, musik, språk och mat från hela världen.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder:

Funktionsnedsättning

- Montessorimaterialets sensoriska och konkreta utformning i trä och naturmaterial fungerar naturligt och är tillgängligt och stödjande för barn med olika förutsättningar och behov, både vad gäller synliga och osynliga funktionsnedsättningar.
- Materialet möjliggör självständigt lärande, egenkontroll och koncentration anpassat efter varje barns individuella utvecklingsnivå.
- Tillgängliga lärmiljöer och strukturstöd som TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation), bildstöd och förutsägbara dagliga rutiner används systematiskt i alla barngrupper.
- Lokaler och miljöer anpassas kontinuerligt för att säkerställa fysisk tillgänglighet och trygghet i leken.
- Personalen erhåller regelbunden specialpedagogisk handledning och kompetensutveckling (t.ex. kring NPF).
- Specialpedagogisk kompetens finns i verksamheterna.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Sexuell läggning

- Förskolan arbetar målinriktat med att stärka barnens självkänsla, empati och respekt för alla människors olikheter.
- Genom högläsning av normkreativ barnlitteratur och samtalskort synliggörs olika typer av familjekonstellationer (t.ex. två mammor, två pappor, ensamstående, regnbågsfamiljer, o.s.v.).
- Personalen bemöter barnens frågor om relationer och familjer på ett öppet, avdramatiserat och inkluderande sätt.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Ålder

- Alla barn erbjuds möjlighet att delta i förskolans demokratiska forum (som Barnråd, Matråd och trygghetsvandringar) anpassat efter ålder och mognad.

- Montessorilärmiljön är uppbyggd så att barn i alla åldrar kan nå materialet självständigt, och undervisningen anpassas så att varje barn får utmaningar och stöd utifrån sin utvecklingsnivå.
- Barnens röst och inflytande tas tillvara genom anpassade barnenkäter och samtalsmetoder.
- De äldsta barnen förbereds inför skolstarten genom utvecklande aktiviteter och samarbeten kring skolövergången.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Planerade åtgärder läsår 26/27

Mål	Åtgärder och resurser	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
1. Främja barns integritet, gränssättning och konflikthantering i utemiljön och den fria leken	• Tillämpa gemensamma konflikthanteringsstrategier och gränssättning konsekvent även utomhus. • Placera pedagoger strategiskt vid utevistelse för att observera maktstrukturer, vara aktiva medagerande och stötta barnens samspel. • Resurs: värdegrundsmaterial, material kring kroppslig integritet ("STOPP-boken", Kompisböcker).	Augusti 2026 – Juni 2027	Rektor, Förskollärare, Montessoripedagoger och Barnskötare.	Månadsvis på avdelningsplanering samt på APT.
2. Utveckla utemiljön ur ett normkritiskt och inkluderande perspektiv	• Integrera Montessorimaterial, normkreativt lekmaterial och tillgängliga aktiviteter i utemiljön. • Strukturera om och	Löpande under läsåret 2026/2027	Rektor, Alla pedagoger	Halvårsuppföljning januari 2027 & Slutuppföljning under Junidagarna 2027.

	anpassa utemiljöns zoner utifrån barnens trygghetsvandringar för att eliminera otrygga eller exkluderande platser. • Resurs: Inköp av utematerial, samarbete med fastighetsägare vid behov.			
3. Stärka barnens delaktighet, rättigheter och motverka begränsande normer	• Genomföra regelbundna Barnråd, Matråd och trygghetsvandringar med röda och gröna symboler samt skattningsfigurer. • Arbeta aktivt med mångfald, flerspråkighet (Polyglutt) och litteratur som utmanar stereotypa könsmönster eller begränsande normer. • Resurs: Litteratur, Polyglutt, material för skattningsövningar.	Löpande under läsåret 2026/2027	Förskollärare, Pedagoger, Specialpedagog	Barnhälsosamtal (var 6:e vecka), månadsvis utvärdering samt årlig trivselenkät.

3. Följ upp och utvärdera

I juni 2027 följer förskolorna upp de aktiva åtgärderna och utvärderar läsåret 26/27.

Ansvarig: rektor, all personal

Planens giltighetstid: 2026-09-01 till och med 2027-08-31

Bladins

Bilaga 1

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever
(Skollagen 2010:800, kap 14:1) *När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering* All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling. All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Prorenata.* 1. Den som bevittnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkningsanmälan i *Prorenata* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkningsanmälan inkommer. 2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till ansvariga pedagoger. 3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Prorenata.* Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade barn. 4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Prorenata.* 5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört. 6. Ärendet avslutas.

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen
Vid ärenden där barn upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med barnet och den vuxne. 1. Rektor anmäler samma dag i *Prorenata* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag. 2. Rektor öppnar en utredning i *Prorenata* och håller enskilda samtal med de inblandade. 3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in. 4. Uppföljning sker av ärendet med barnet och vårdnadshavare för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.

Bladins

Bilaga 2

Om ett barn känner sig utsatt för hedersrelaterat våld och förtryck

Varningstecken som kan tyda på att ett barn är utsatt:

- Önskemål från hemmet om undantag från viss undervisning, rutiner eller aktiviteter (t.ex. utflykter, cykling eller rörelselek).
- Återkommande magont, huvudvärk, oro eller illamående utan fysisk förklaring.
- Återkommande eller oregelbunden frånvaro från förskolan.
- Barnet uttrycker stark oro över att hemmet ska få vetskap om frånvaro eller händelser på förskolan.
- Förändrat beteende, koncentrationssvårigheter, tillbakadragande eller förändrat mående i barngruppen.
- Synliga skador av våld.
- Barnet uttrycker uttalad nedstämdhet, uppgivenhet eller skadar sig självt.
- Barnet uppvisar stark stress vid lämning och hämtning eller uttrycker oro kring att gå hem.
- Hemmet utövar stor kontroll över barnets vardag och övervakning, exempelvis att barnet inte får leka med andra barn utanför förskolan.
- Vårdnadshavare som drar sig undan kontakt med förskolan och/eller socialtjänsten och motsätter sig olika stödinsatser.
- Avsaknad av vuxna stödpersoner eller trygga nätverk utanför familjen eller gruppen.
- Barnet eller äldre syskon uttrycker oro över att föras ut ur landet under semester eller lov.
- Barnet uppvisar begränsningar kring sin kropp, sitt uttryck, sin klädsel eller sitt lekutrymme baserat på könsnormer i hemmet.
- Barnet uttrycker att det inte får leka med eller närma sig barn av ett visst kön.
- Äldre syskon, kusiner eller släktingar hämtar eller övervakar barnet och utövar kontroll över vem barnet leker med på förskolan.
- Familjemedlemmar uttrycker krav på att kontrollera syskon, kusiner eller andra i gruppen.
- Familjen/gruppen uttrycker fördomar eller krav på omvändelse av HBTQI+-personer.

Frågor att ställa i samtal med barnet (anpassat efter ålder och mognad):

- Hur känns det för dig när du är hemma?
- Finns det saker hemma eller i förskolan som du blir rädd eller orolig för?
- Finns det någon vuxen du känner dig rädd för?
- Är det saker du måste göra hemma som du egentligen inte vill?
- Finns det bestämda regler för hur du ska leka, klä dig eller vara som gör dig ledsen eller orolig?
- Vad händer om du inte gör som vuxna eller äldre syskon säger hemma?
- Är det någon som gör dig illa eller skriker på dig hemma?
- Får du leka med vilka kompisar du vill när du är på förskolan och hemma?

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck

All personal som arbetar inom skolan är skyldig att anmäla till socialtjänsten om de får kännedom eller misstänker att ett barn far illa.

En förutsättning för att kunna uppmärksamma och hjälpa elever som utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck är att personal ser och förstår vad som händer. Det är därför nödvändigt att personalen har en grundkunskap om hedersnormernas mekanismer och vågar ställa frågor till eleven om det finns en misstanke om hedersproblematik.

Åtgärder

Om personal får kännedom eller misstänker att ett barn utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck ska hen agera enligt följande:

1. Ställ frågor kring elevens nuvarande situation, se exempel ovan.
2. Informera skolans rektor om misstankar/iakttagelser.
3. Rektor gör en ansvarsfördelning för arbetet och ansvarar för att dokumentering av ärendet genomförs löpande.
4. Rektor ansvarar för att en kartläggning av barnets situation och nätverk finns på plats. Vid behov konsulteras Resursteam Heder.
5. Lämplig personal ger barnet stöd och ställer frågor om barnets egen inställning till sin situation och dess mående.
6. Rektor anmäler eventuell oro till socialtjänsten.

Akuta åtgärder

Om personal uppfattar situationen som akut, ska omedelbar kontakt tas med polis och socialtjänst. Detta är aktuellt när:

- Det finns en akut risk för att barnet ska bli utsatt för våld,

- risk att ingå äktenskap mot sin vilja,
- risk att bli bortförd,
- risk att utsättas för könsstympning

Det kan vara svårt att bedöma vad som är ett akut läge. Kontakta därför socialtjänsten för att låta dem göra en bedömning.