



Bladins

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Bladins förskola,

inom Stiftelsen Bladins

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinjer

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2023-08-31

Dokumentansvarig: Rektor

Gäller för: Bladins förskola

Giltighetstid: Verksamhetsår 23/24

Revideras senast: Ny plan upprättas varje år



Vision

Bladins förskolas mål är att erbjuda en förskola som är trygg och lärorik för våra barn och pedagoger. Vårdnadshavare ska känna sig trygga med att lämna sina barn till oss dagligen. För oss är det betydelsefullt att samtliga barn på förskolan kan utvecklas och lära enligt egna förutsättningar. Vi medarbetare vill uppnå ett öppet klimat där barnen kan känna att de får uttrycka sig och få tycka till om förskolan. Vårt arbete är målinriktat för att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på förskolan.

Värdegrund

Bladins förskola grundar sig i demokratins grundprinciper.

Förskolan ska präglas av omsorg för individens välbefinnande och utveckling. Samtliga medarbetare ska främja människans egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

På förskolan ska ingen utsättas för kränkning och diskriminering. Förskolan ska se till att samtliga barn har möjlighet utifrån ålder och mognad, vara delaktiga i beslut samt att barns åsikter och värderingar ska synliggöras.

Innehållsförteckning

- 1.Lpfö 18 , Lagar och definitioner**
- 2. Samverkan och förankring av planen**
- 3. Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande och förebyggande arbete**
- 4. Kartläggning: resultat, analys, utvärdering**
- 5. Utvärdering av föregående års prioriterade mål 2022-2023**
- 6. Mål för läsåret 2023/2024**

1.Läroplanen, Lpfö 18

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”

“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Grundläggande värden, Lpfö18

“ Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling”

Normer och värden . Lpfö18

Lagar och definitioner

likabehandlingsarbetet regleras med hjälp av :

Diskrimineringslagen(2009:567) samt Skollagen (1985:1 100)

Årligen ska förskolan upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap 16§

Diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 14 kap 8§

Skollagen. Planerna kan sammanföras till en om innehållet uppfyller lagarnas krav.

Begreppsförklaring i planen

Barnkonventionen

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn sina mänskliga rättigheter. I artikel 2 står det att: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras. Detta anser vi vara en viktig utgångspunkt för vår PDK.

Kränkande behandling

I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen (6 kap 3§).

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn i förskolan.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila.

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar. En kränkning kan även vara av utfrysning eller hot. Bedömningen av vad som är en kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

Exempel: nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande, slag, sparkar, utfrysning, hot, mobbning.

Källa: Skolverket

Diskriminering

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Exempel: Vilket kön hen känner sig i; kläder, frisyren, ateism, islam, judendom, allergi, synskada,

Trakasserier och sexuella trakasserier

Om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för förskolepersonalens respektive rektors anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Exempel: viss sorts beröring, tafsning, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade

Källor: 6 kapitlet 3 och 10 §§ skollagen och 1 kapitlet 4 § diskrimineringslagen

Definitioner om fysiska personer

Barn: den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet enligt Skollagen.

Personal: anställda och uppdragstagare i verksamheten i förskolan enligt Skollagen.

Huvudman: den som är huvudman för förskolan enligt Skollagen.

2. Samverkan och förankring av planen

Kommunikation och förankring

Plan mot kränkande behandling och diskriminering (PDK) förankras och kommuniceras till all personal på förskolan i samband med att planen är utarbetad och klar.

Personalgruppen själv diskuterar om hur årets PDK var, där diskussioner handlar om normer och värden, olika dilemma gällande PDK grundpunkter, utvärderar och därefter föreslår nya mål för nästa års PDK utifrån den gemensamma utvärderingen.

Vårdnadshavare informeras och bjuds in till dialog kring planen i samband med föräldramöte, föräldraforum, TYRA samt vid vissa tillfällen, enskild samtal med en ansvarig pedagog.

PDK förankras och diskuteras med *barnen* genom kontinuerligt arbete med dess innehåll och den värdegrund som beskrivs i läroplan för förskolan. Barnen får komma till tal utifrån deras förutsättningar. Pedagoger arbetar med att ge barnen väl användbara verktyg för att själva lösa, hantera konflikter som uppstår under dagarna. I den yngre barngrupperna arbetar pedagogerna med barnen genom att använda själva tecknet och ordet STOPP parallellt med läran om de verktyg som finns för att barnet själv ska kunna lösa och hantera konflikter.

Ansvarsfördelning

Rektorn ansvarar för att:

- Planen revideras med personalen årligen.
- att personalen arbetar enligt planen.
- rutiner för utredningar fungerar- så att förekommande kränkning, diskriminering i förskolan dokumenteras (draftit anmälningar).

Personalen ansvarar för att:

- följa PDK.
- arbeta för att barn och medarbetare ska känna sig trygga på förskolan.
- agera när de upptäcker kränkande behandling eller diskriminering.
- anmäla skyndsamt i Draftit om medarbetare upptäcker kränkning eller diskriminering.

Upptäcka, utreda, åtgärda samt dokumentera

Upptäcka sker genom att vi:

- observerar barn

- är närvarande där barnen är
- lyssnar på barnen
- tar dem på allvar
- intervjuar barnen
- är uppmärksam på om barnets beteende förändras
- har daglig kommunikation med vårdnadshavare

Utreda gör vi genom att:

- prata med barnen som är utsatt, utsättare och andra barnen som närvarande vid händelsen
- prata med vårdnadshavare
- analysera varför- orsak

Åtgärda gör vi genom att:

- prata med barnen som var inblandade med hjälp av frågor t ex:
Hur kände du?, Hur tänkte du?, Vad kunde du ha gjort annorlunda?, Hur tror du att det andra barnet känner sig?
- ha en regelbunden dialog med vårdnadshavare för de inblandade barnen
- visa att vi pedagoger inte accepterar ett beteende som är negativt

Dokumentation sker genom att:

- anmälan görs skyndsamt på Draftit där arbetet sedan följs upp under utredningen
- vi dokumenterar händelsen och samtalar med medverkande i utredningen
- skriftligt handlingsplan utförs vid behov

3. Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande och förebyggande arbete

Med ett hälsofrämjande arbete menas det att förskolan skapar en trygg miljö och samtidigt förstärker respekten för allas lika värde.

Arbetet siktar till samtliga barn på förskolan och att det är kontinuerligt samt utan förekommen anledning.

Hur gör vi på vår förskola?

Pedagogerna på förskolan uppmuntrar, stöttar och vägleder våra barn och är alltid närvarande i verksamheten genom att observera och lyssna, samt att pedagogerna reflekterar om normer och värden som förmedlas i barngruppen. Pedagoger agerar och åtgärder enligt PDK när dessa upptäcks.

Det pedagogiska omsorgsarbetet planeras för att barnen ska känna sig trygga, sedda och att de ska trivas enskilt och i grupp. Pedagogerna har en välplanerad fördelning av gruppen under dagarna så att barnen får möjlighet att delta i aktiviteter både enskilt och i små grupper. Variation under en dags vistelse hjälper till att barnen känner sig trygga på förskolan, att få möjlighet att välja vad som är bäst för varje enskilt barn. Genom grupperingar och enskilt arbete kan pedagogerna observera och stötta barn för att få ro i leken och i andra aktiviteter. Pedagogerna skapar relationer till barnen och genom detta skapas också möjlighet till trivsel, ro och trygghet.

Under läsåret får barnen möjlighet att på olika sätt uttrycka sig om sina tankar gällande förskolan, om undervisningen, om trivsel, trygghet mm genom t ex medverkan i barnråd, barnen svarar på trivselenkäten och med stöd av pedagog deltar barnen i en rundtur i förskolans inne och utemiljö, alltså vår trygghetsvandring.

I arbetsplatsträffarna (APT) för pedagogerna kontinuerliga samtal om läroplanens mål. Pedagogerna genom samtal, diskussioner kommer fram till en samsyn kring förhållningssätt om bemötande:

- mellan barn och barn
- barn och vuxen
- vuxen mot vuxen

Allt detta är en viktig del i det förebyggande arbetet.

Förskolan ska informera vårdnadshavare om PDK och olika träffar med vårdnadshavare diskuterar pedagoger om förskolans förebyggande arbete för trygghet och trivsel.

På förskolan i det dagliga arbetet ska kännetecknas av medmänsklighet och empati gentemot alla som är i verksamheten genom att:

- all personal har ansvar att vid händelser ingripa om barn blir utsatt för fysisk eller psykisk kränkande
- all personal ska vara observanta i vad som sker i barnens lek
- all personal är ansvarig för att värna om samtliga barn i förskolan
- all personal morgonen bemöter barnet, vårdnadshavarna , barnen och vårdnadshavarna ska känna sig viktiga, synliga vid lämning
- all personal se till att under dagen ska finnas personal närvarande där barnen vistas
- all personal delaktiga och observanta på vad som sker i barngruppen, i leken
- all personal medverka i att samarbeta med vårdnadshavare

Personalens kännedom om att kränkande behandling och diskriminering inte accepteras sker genom att:

- nyanställda får en introduktion om förskolans PDK- ansvarig rektor
- samtliga medarbetare ingår i arbetsgrupp
- information från ledning är tydlig och når alla medarbetare
- förskolan har en öppen kommunikation med varandra
- årliga arbetsmiljö, - trivselenkäter genomförs, redovisas och diskuteras
- arbetsmiljöronder genomförs enligt årshjul
- all kompetens ska tas tillvara
- regelbundet medarbetarsamtal inbokad under året där arbetsmiljö, trivsel, trygghet diskuteras
- förskolans mål tydlig, känt av medarbetare och alla omfattas i detta arbete

4. Främjande och förebyggande arbete under året 2023-2024

Kränkande behandling

- Kränkningar stoppas omedelbart
- Information till vårdnadshavare om förskolans värdegrund och PDK
- Medarbetare arbetar för att alla barn i förskolan ska få en positiv självbild, att fokuserar på att stärka barnets styrkor och positiva handlingar.
- Medarbetare ger möjlighet att barn utvecklar sin förmåga till socialt samspel

Kön

- Medarbetare kritiskt granskar normer kring kön och hittar andra normkreativa metoder och andra sätt att förhålla sig
- Medarbetare tilltalar till barnen och varandra med namn, undviker använda könsneutrala ord när de tilltalar varandra
- Förskolan har regelbundet genomgång av lekmaterial gällande genus
- Miljön erbjuder material som är till alla barn oavsett kön
- Undervisningen genomsyras av ett förhållningssätt som främjar ökad jämställdhet
- Samlingar och andra aktiviteter anpassade oavsett kön, varje barn har rätt till alla roller/aktiviteter

Könsidentitet/könsuttryck

- Medarbetare undviker tilltala barn som flicka/pojke, använder barnets namn istället
- Medarbetare tar in i undervisningen och lyfter tankar och fördjupar barnens kunskap om de uttalar sig, agerar normativt kring könsidentitet och uttryck.
- Medarbetare pratar med barnen om olika könsidentiteter, ha öppenhet i frågan mot barnen
- Medarbetare pratar med barnen om olika familjerelationer, sätt att klä sig
- Medarbetare förstärker barnen att var och en kan vara som de vill oavsett könsidentitet och uttryck.

Etniska tillhörighet

- Medarbetare visar intresse om världen, om olika etniciteter som finns i barngruppen
- Medarbetare använder i sin undervisning olika material, film, musik som visar tydligt olika länders kultur, mat , sånger, språk från världens länder

Religion eller annan trosuppfattning

- Medarbetare samtal med barn om att det finns olika sätt att tro, att alla har rätt att bestämma vad och om en tror
- Medarbetare använder olika pedagogiska material, böcker, musik, bilder där uppmärksammar olika högtider

Funktionsnedsättning

- Medarbetare ansvarar att oavsett olika funktionsförmåga har alla barn har samma rättigheter och möjligheter utifrån sina förutsättningar och behov
- Medarbetare ser till att använda dagligen stöd som TAKK, bildstöd, kort, rutiner
- Förskolan anpassar lokaler utifrån barnens behov
- Medarbetare får kompetensutbildning om behovet finns
- Medarbetare ska se till att alla barn ska känna sig inkluderad i lekar, i det dagliga arbetet

Sexuell läggning

- Medarbetare diskuterar i arbetsgrupper, APT med hjälp av litteratur om olika sätt att vara familj
- Medarbetare har kunskap om att det finns olika sexuella läggningar

Ålder

- Varje barn utifrån sina behov får medverka i gruppen och får vara med i undervisningen och ha inflytande i den.

5. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trygghetsvandring med barnen innemiljö/utemiljö
- Daglig kontakt med barnen
- Trivselenkät görs med barnen
- Förskoleråd, matråd
- Kontinuerligt genomgång av förskolans rutiner och regler
- Vårdnadshavarens enkät
- Draftit anmälningar

I kartläggningen tar vi upp områden gällande kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt sexuell läggning.

Barn deltar i kartläggningen genom att:

- Trygghetsvandring: Pedagoger går runt med barnen i förskolans inne och utemiljö genom att barnen har en röd och en grön lapp som symboliserar positiv och negativ känsla - dem placerar de olika färgerna beroende hur de känner sig vid olika delar av förskolan och sedan diskuterar pedagogerna med barnen om varför de olika färger blev placerade där de blev och hur de ser möjlighet att förändra eller bevara rätt.
- Barnen på samlingen eller i fria leken berättar, tar upp diskussioner inom PDK-s område och under året arbetar samtliga grupper med "Kompisböcker"
- Barnen svarar på olika frågor genom att markera olika figurer som är ledsen, utan något uttryck, glad .
- Barnen har matråd
- Barnen lyfter vid speciella tillfällen frågor som de vill lösa, rösta på, komma överens genom att de håller barnråd.
- Barnen får själva sätta upp regler, rutiner om deras vardagssituationer
- Vårdnadshavare svarar två gånger om året på förskolans enkät där det finns frågor bland annat om PDK.
- Draftit anmälningar görs av pedagoger som bevittnar eller misstänker att en kränkning eller diskriminering skett, anmälningarna utreds, åtgärdas och följs upp så att pedagogerna bättre kan förebygga kränkning och diskriminering på förskolan.

Resultat av kartläggning

I årets trygghetsvandring har vi valt att ta ett barn från respektive barngrupp för att få så bred inblick som möjligt på vilka platser som anses vara mindre trygga på förskolan. Barnen använder sig av ett grönt respektive rött kort för att synliggöra den känsla varje yta på förskolan bidrar med. Rött står för negativ känsla medan grönt kort står för positiv känsla. Vi har i vandringen kunnat synliggöra att arbetet med barns trygghet i platser där de tidigare känt oro såsom hallen, toaletterna och gården blivit mycket bättre. Då pedagogerna varit närvarande på tidigare nämnda platser

har de snabbt kunnat ingripa och finnas till stöd vid tillfällena då konflikter uppstått, detta enligt barnen i årets trygghetsvandring har upplevts som tryggt. De öppna ytorna, såsom sensoriska rummet, fotbollsplanen och cykelområdet på gården anses fortfarande vara väldigt attraktiva platser på förskolan.

I arbetet med kompisböckerna har vi tillsammans med barnen skapat rutiner för hur vi tillsammans kan arbeta främjande för diskrimineringar och kränkningar på förskolan. Värdegrundsarbetet är och har under läsåret varit väldigt uppskattat i alla barngrupper. Detta synliggörs framförallt på våra barnråd och i den dagliga kontakten med barnen. Ofta använder barnen sig av det vi lär ut och samtalar om detta i deras sociala konstellationer och samspel. De lyfter även vid olika dialoger våra gemensamma regler kring förhållningssätt och bemötande, vilket upplevs vara ur ett positivt perspektiv enligt avdelningarnas reflektion. Trivselenkäterna har vidare förstärkt vad som fungerar och vad vi behöver tänka mer på i vårt dagliga arbete gällande kränkandebehandling och diskriminering. I trivsel enkäterna synliggörs även det pedagogerna kan se i praktiken, att barnen behöver stöd och verktyg i att i första hand försöka hantera konflikter själv, ofta handlar det om vilka som får vara med och leka samt lekens regler.

I vårt förskole- och matråd får barnens demokratiska egenskaper utvecklas, här får även barnets delaktighet och inflytande ta plats för att forma miljön, i planering av det pedagogiska arbetet samt medverka i vad som ska beställas till exempelvis frukost och mellanmål. I våra råd röstar barnen fram de punkter som enligt dem anses vara mest intressanta, vilket varierar varje månad. Här kan barnet på ett konkret sätt se hur deras röst och inflytande får ta plats i utformandet av vardagen på förskolan.

Vidare kan vi se i våra vårdnadshavare-enkäter att deras upplevelse av att barnen trivs på förskolan har höga procentenheter vilket är positivt. Genom våra föräldrarepresentanter får vårdnadshavarna även möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande i frågor som berör förskolan.

Analys och utvärdering av kartläggningen

Medarbetarna på förskolan visar förståelse för regler och lagar gällande kränkande behandling samt diskriminering. Vi ser i våra Drafit-anmälningar att arbetet mot kränkningar och diskriminering sker fortlöpande och att åtgärder som görs verkligen följs upp och diskuteras exempelvis gemensamt på våra arbetsplatsträffar. På detta sätt får pedagogerna möjlighet att gemensamt strukturera upp strategier för att genom ett yrkesetiskt förhållningssätt möta varje barns behov samt förebygga situationer där kränkningar och diskriminering kan uppstå.

Medarbetarna har kompetens i att avgöra när och hur anmälan görs och att dokumentation sker i form av en tydlig utredning av de olika händelserna. Detta blir synligt i samband med analys av Drafit-anmälningar som gjorts fortlöpande under läsåret. Utredningarna i sin tur är utförliga men kan fortfarande bli bättre vilket vi önskar se utveckling av nästkommande läsår. Denna utveckling hoppas vi sker med stöd och tydliggörande i vilka punkter som bör vara med i en utredning, genom

exempelvis olika anmälningsexempel som vi går igenom tillsammans där det kollegiala lärandet präglar förståelsen för dokumentation av anmälningarna. Arbetet med trygghetsvandringarna har bidragit till att vi kunnat synliggöra att det minskat risker för kränkningar och diskriminering vilket i sin tur skapat trygghet för barnen. Vi ser att barnen är mer trygga i de miljöer där det tidigare funnits oro detta eftersom pedagogerna håller sig nära för att möta barnen och deras oro vid behov.

Det som vidare synliggörs i arbetet med barns självständighet är att i våra barnråd, upplever vi att barnen vågar ta för sig och göra sin röst hörd, vilket i sin tur bidrar till att de känner sig stolta över att kunna påverka den dagliga verksamheten. Detta ser vi även i våra resultat av trygghetsenkäterna som pedagogerna utför med respektive barn på förskolan, där barnen uttrycker trygghetskänsla till förskolan och deras roll i den. Genom att låta barnen föra sin talan och medverka i utformningen av verksamheten utvecklar barnet demokratiska men även självständiga egenskaper utifrån normer och värden som styrdokumentet anger.

Vi ser i de olika sammanhangen att barnen använder den dramatisering som pedagogerna utfört för att ge barnen bredare förståelse för rätten att bestämma över sin kropp. De visar tydlig förståelse då de kan sätta in både begrepp och handlingar i olika kontext. De samtalar med varandra och andra barn från de olika barngrupperna om vad som lärts ut via arbetsmaterialen "stop min kropp" och "Liten", här blir det även tydligt att alla barn känner någon form av samhörighet till varandra eftersom hela huset arbetar kontinuerligt med dessa material, detta för att ge alla barn en likvärdig utbildning när det gäller barns integritet.

Genom att pedagogerna är närvarande och lyhörda får barnens tankar och funderingar ta stor plats i vår verksamhet vilket bland annat sker genom våra barnråd som vi har månadsvis. Barnråden dokumenteras och synliggörs i vårt dokumentationsverktyg, på väggarna i respektive arbetsrum och TYRA. Genom att synliggöra dokumentation för barnen i deras arbetsrum skapar vi möjlighet till dialoger och kan genom observation av dessa dialoger ta med oss barnens tankar och reflektioner inför nästkommande planeringstillfälle. Dessa tillfällen har varit väldigt givande på så sätt att vi fått god inblick i barnens tankar kring verksamheten, vilka syns i våra månadsutvärderingar i vårt dokumentationsverktyg.

I arbetet med att barnen i första hand ska försöka lösa konflikter själv som uppstår i vardagen, ser vi att barnen till viss del får de verktyg de behöver för att kunna lyckas. Här handlar det inte om vad man lär ut eller hur man når fram till barnen utan snarare om att arbetet kring konflikthantering bör ske kontinuerligt och i större utsträckning och inte enbart vid läsårsstart eller vid behov. De material och verktyg som barnen får i detta arbete anser vi är givande och används flitigt under vissa perioder. Någonstans emellanåt försvinner eller blir effekterna av detta arbete inte lika synliga, varken hos pedagoger eller barn, därav att vi under vissa perioder har fler konflikter. Eftersom vi ser att barn, även vid läran om konflikthantering, glömmer

av sig eller hamnar i vissa perioder där de behöver extra stöd vid konflikter, behöver vi pedagoger hitta strategier som är anpassade utefter det behov som faktiskt finns. Vi behöver implementera rutiner som är stöttande och främjande för varje barns behov och utveckling i frågan om konflikthantering. När det sedan gäller om hur bra eller givande läran om konflikthantering och arbetet i att nå ut till respektive barn är, anser vi att det är värdefullt och ser att barnen snabbt snappar upp det pedagogerna undervisar om. Vi ser i de perioder där arbetet med konflikthantering sker, att barnen är väl införstådda med hur och vad de kan göra för att hjälpa och stötta varandra för att arbeta förebyggande så att konflikter inte ska uppstå.

6. Utvärdering av föregående års prioriterade mål 2022-2023

Planen utvärderas varje år och innehåller beskrivning om vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt

Mål från föregående läsår	<ol style="list-style-type: none">1. Samtliga medarbetare får regelbundet genomgång av PDK och rutiner kring användning av DRAFTIT sam hur utredningen sker
Genomförda åtgärder	<ol style="list-style-type: none">1. Vi går igenom PDK och Drafit på våra arbetsplatsträffar.2. Vi använder oss av olika cases för att problematisera och få bredare förståelse av det som står i PDK'n samt hur vi behöver tänka och agera utifrån den.3. Vi skapar Drafit ärenden som inte är verkliga, mest för att få så bred kunskap och erfarenhet som möjligt om hur vi kan formulera oss samt hur ett ärende från början till start går till och ska utföras.4. Under våra studiedagar ägnar vi oss till stora delar åt vår PDK och Drafit anmälningarna. Vi utvärderar PDK gemensamt med samtliga medarbetare på förskolan.5. Biträdande rektor för fritidshemmet har varit ute på förskolan och haft en genomgång om Drafit och hur vi behöver arbeta med anmälningarna.
Effekt (Insamlade data som visar åtgärdernas effekt)	<ul style="list-style-type: none">● Dokumentation i samband med kontinuerliga arbetsplatsträffar och studiedagar.<ul style="list-style-type: none">○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys● Dokumentation i samband med genomgång av Drafit<ul style="list-style-type: none">○ Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys● Relevanta enkätsvar från kvalitetsenkät till vårdnadshavare (maxpoäng 4,0)<ul style="list-style-type: none">- Mitt barn trivs i förskolan 3,54- Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde 3,64

	<ul style="list-style-type: none"> - Jag upplever att personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn 3,51 - Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn 3,38
<p>Analys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medarbetarna på förskolan upplever att den kontinuerliga uppföljningen och genomgången av förskolans PDK har bidragit till en bredare förståelse för hur vi behöver förhålla oss till varje enskilt barn, i synnerhet när det berör de områden som är en del av vår PDK. 2. I arbetet med gemensam genomgång av PDK'n och Draftit har medarbetarna fått verktyg för att bättre kunna förebygga att incidenter sker och därmed arbeta för en tryggare förskola för barnen. 3. Rutiner kring PDK och Draftit har förtydligats och därmed kunnat användas på rätt sätt, vilket i sin tur bidragit till att förskolan enklare kunnat synliggöra vilka områden vi behöver fokusera på. 4. De olika casen har bidragit till att vi fått sätta våra kunskaper i praktik för att sedan tillsammans utvärdera dessa och arbeta med dem utifrån ett kollegialt lärande. 5. Medarbetarna på förskolan visar förståelse för regler och lagar gällande kränkande behandling samt diskriminering. Vi ser i våra Draftit-anmälningar att arbetet mot kränkningar och diskriminering sker fortlöpande och att åtgärder som görs verkligen följs upp och diskuteras exempelvis gemensamt på våra arbetsplatsträffar. På detta sätt får pedagogerna möjlighet att gemensamt strukturera upp strategier för att genom ett yrkesetiskt förhållningssätt möta varje barns behov samt förebygga situationer där kränkningar och diskriminering

kan uppstå.

6. Medarbetarna har kompetens i att avgöra när och hur anmälan görs och att dokumentation sker i form av en tydlig utredning av de olika händelserna. Detta blir synligt i samband med analys av Draftit-anmälningar som gjorts fortlöpande under läsåret. Utredningarna i sin tur är utförliga men kan fortfarande bli bättre vilket vi önskar se utveckling av nästkommande läsår. Denna utveckling hoppas vi sker med stöd och tydliggörande i vilka punkter som bör vara med i en utredning, genom exempelvis olika anmälningsexempel som vi går igenom tillsammans där det kollegiala lärandet präglar förståelsen för dokumentation av anmälningarna.

Mål från föregående läsår	Vi arbetar med att erbjuda en ännu tryggare miljö gällande ytor som hallen, toaletter
Genomförda åtgärder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi är närvarande pedagoger 2. Vi är lyhörda pedagoger 3. Trygghetsvandring 4. Förändring av miljö
Effekt (Insamlade data som visar åtgärdernas effekt)	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation i samband med kontinuerliga observationer av miljön gällande ytor som hallen och toaletterna. • Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys • Trygghetsvandring med ett barn från respektive barngrupp • Dokumentation av våra barnråd som sker månadsvis för att fånga upp varje barns inflytande och delaktighet av vår miljö • Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys • Relevanta enkätsvar från kvalitetsenkät till vårdnadshavare (maxpoäng 4,0) <ul style="list-style-type: none"> - Mitt barn trivs i förskolan 3,54 - Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde 3,64 - Jag upplever att personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn 3,51 - Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn 3,38
Analys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observationerna av miljöerna där det upplevts mindre tryggt har bidragit till att vi enklare kunnat fånga barnens tankar i det de känner oro för. Genom att synliggöra vilka moment som anses vara mindre trygga har vi genom observationerna kunnat hitta strategier och lösningar för att vidare arbeta för en tryggare förskola. 2. Genom att hela tiden försöka vara närvarande har vi enklare kunnat bemöta det enskilda barnet och

skapa en trygg känsla över de miljöer som tidigare upplevts mindre trygga såsom hallen och toaletterna. Våra kontinuerliga samtal i barngruppen om att respektera varje individs integritet har också varit en bidragande faktor för de goda resultat vi sett.

3. Arbetet med trygghetsvandringarna har bidragit till att vi kunnat synliggöra att det minskat risker för kränkningar och diskriminering i de miljöer så som hallen och toaletterna vilket i sin tur skapat trygghet för barnen. Vi ser att barnen är mer trygga i de miljöer där det tidigare funnits oro detta eftersom pedagogerna håller sig nära till för att möta barnen och deras oro vid behov.
4. Vi ser att barnen tydligt hittat sin plats och roll i respektive barngrupp, där vi upplever att barnen generellt känner trygghet till miljön och det som erbjuds på förskolan. Med hjälp av barnens input på våra barnråd har vi kunnat ommöblera ytor på förskolan, vilket i sin tur bidragit till att barnen känt sig mer trygga i förskolans miljöer.

Mål från föregående läsår	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupperna arbetar vidare med "Kompisböcker"; "Stopp min kropp" och "Liten" litteratur för att barnen ska kunna uttrycka sina känslor, samt att själv kunna hantera konflikter och utveckla empati.
Genomförda åtgärder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi är närvarande pedagoger 2. Vi är lyhörda pedagoger 3. Arbetar med kompisböckerna 4. Dramatisering 5. Erbjuder miljö för lek, rollekar 6. Arbete med att barnen i första hand löser konflikter själva
Effekt (Insamlade data som visar åtgärdernas effekt)	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation i samband med kontinuerliga observationer av barngrupperna. • Data redovisas ej här, men utgör underlag för nedanstående analys • Kompisböckerna - skapar tydlighet och bidrar till variation för varje barns utveckling och lärande. • Dramatisering - Effektiviserar lärandet utifrån kompisböckerna, stopp min kropp och liten. • Relevanta enkätsvar från kvalitetsenkät till vårdnadshavare (maxpoäng 4,0) <ul style="list-style-type: none"> - Mitt barn trivs i förskolan 3,54 - Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde 3,64 - Jag upplever att personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn 3,51 - Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn 3,38
Analys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genom att vara närvarande och lyhörda ser vi till varje barns behov. Detta synliggörs genom att vi tillsammans med barnen lägger upp struktur för vårt värdegrundsarbete, vilken vi sedan arbetar utifrån. Barnen känner igen sig själva i arbetet och får därmed även

	<p>utveckla nya färdigheter som varit givande i de olika sociala sammanhangen.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="858 327 1382 629">2. Observationer har bidragit till att vi bättre kan forma miljön och undervisningen utifrån barnens nivå, förväntningar och kunskapsförmåga. Undervisningen har därmed varit mer begriplig och tafatt, vilket synliggjorts i olika sociala konstellationer och en del konflikter.<li data-bbox="858 640 1382 1301">3. Vi ser i olika sammanhang att barnen använder den dramatisering som pedagogerna utfört för att ge barnen bredare förståelse för rätten att bestämma över sin kropp. De visar tydlig förståelse då de kan sätta in både begrepp och handlingar i olika kontext. De samtalar med varandra och andra barn från de olika barngrupperna om vad som lärts ut via arbetsmaterialen "kompisböckerna", "stopp min kropp" och "Liten", här blir det även tydligt att alla barn känner någon form av samhörighet till varandra eftersom hela huset arbetar kontinuerligt med dessa material, detta för att ge alla barn en likvärdig utbildning när det gäller barns integritet.<li data-bbox="858 1312 1382 1648">4. Vid varje avdelning erbjuds miljö för rollek. Vi ser att rolleken är uppskattad och blir ett sätt för barnet att sätta sina nya kunskaper på prov, vilket därmed bidragit till nya erfarenheter. Här har barnen även utvecklat olika sociala förmågor och lärt sig att samspela och visa ömsesidig respekt för varandra.<li data-bbox="858 1659 1382 1995">5. I arbetet med att barnen i första hand ska försöka lösa konflikter själv som uppstår i vardagen, ser vi att barnen till viss del får de verktyg de behöver för att kunna lyckas. Här handlar det inte om vad man lär ut eller hur man når fram till barnen utan snarare om att arbetet kring konflikthantering bör ske
--	---

kontinuerligt och i större utsträckning och inte enbart vid läsårsstart eller vid behov. De material och verktyg som barnen får i detta arbete anser vi är givande och används flitigt under vissa perioder. Någonstans emellanåt försvinner eller blir effekterna av detta arbete inte lika synligt, varken hos pedagoger eller barn, därav att vi under vissa perioder har fler konflikter. Eftersom vi ser att barn, även vid läran om konflikthantering glömmer av sig eller hamnar i vissa perioder där de behöver extra stöd vid konflikter, behöver vi pedagoger hitta strategier som är anpassade utefter det behov som faktiskt finns. Vi behöver implementera rutiner som är stöttande och främjande för varje barns behov och utveckling i frågan om konflikthantering. När det sedan gäller om hur bra eller givande läran om konflikthantering och arbetet i att nå ut till respektive barn är, anser vi att det är värdefullt och ser att barnen snabbt snappar upp det pedagogerna undervisar om. Vi ser i de perioder där arbetet med konflikthantering sker, att barnen är väl införstådda med hur och vad de kan göra för att hjälpa och stötta varandra för att arbeta förebyggande så att konflikter inte ska uppstå.

7. Mål för läsåret 2023/2024

PRIORITERAT UTVECKLINGSMÅL: All personal på Bladins förskolor arbetar aktivt med att motverka kränkande behandling i verksamheterna genom främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande arbetssätt.

Utvecklingsprocesser:

- 1. Samtliga medarbetare får fortsatt regelbunden genomgång av PDK och rutiner kring användning av DRAFTIT sam hur utredningen sker**

Förväntad effekt

- Samtliga medarbetare på förskolan kommer vara säkra om regler, lagar gällande kränkande behandling samt diskriminering.
- Att medarbetarna lättare kan avgöra när och hur anmälan görs och dokumentation av detta sker.

Åtgärd

- Varje APT har vi som en stående punkt diskussion om PDK och lyfter vi olika case och diskuterar
- Studiedagar lyfter vi olika ärende som vi anmält och utvärderar hur arbetet med anmälan gick

- 2. Vi arbetar med att erbjuda varje barn verktyg och färdigheter i att i första hand hantera konflikter själva**

Förväntad effekt

- att det enskilda barnet erfarar färdigheter i hur det i första hand kan lösa konflikter själva
- att det enskilda barnet känner trygghet och har tillit till sin egen förmåga för att lyckas motverka och behärska uppstådda konflikter på förskolan

Åtgärd

- att arbetslagen undervisar utifrån kompisböckerna
- att arbetslagen tillsammans med barngrupp hittar strategier, som de känner sig bekväma med, för att avbryta och avleda konflikter som uppstår på förskolan
- att arbetslagen genom dramatisering kan konkretisera det som enligt barnen kan upplevas abstrakt i undervisningsmoment om läran i konflikthantering

3. Grupperna arbetar vidare med “Kompisböcker”; “Stopp min kropp” och “Liten” litteratur för att barnen ska kunna uttrycka sina känslor, kunna hantera konflikter och att utveckla empati.

Förväntad effekt

- Barnens självständighet förstärks.
- Barnen bestämmer över sin kropp.
- Barnen kan och får möjlighet att uttrycka sig om sina känslor.
- Barnen löser konflikter själva i första hand.

Åtgärd

- Pedagogerna arbetar om arbetet med böckerna.
- Pedagoger arbetar vidare med teater, film.
- Pedagogerna erbjuder miljöer som utvecklar barnets lek, rollekar.
- Pedagogerna bidrar med verktyg för att barnen ska i första hand kunna lösa konflikter själva.