

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 23/24

Bladins Gymnasium

Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år

Planen ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerat i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

(Källa: 6 kapitlet 8 § skollagen)

Diskriminering och annan kränkande behandling

Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.
- **Indirekt:** Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt.



- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail, sms eller annan plattform inom sociala medier
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland benämnas som mobbning.

Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten.

Skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom **aktiva åtgärder**. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna

trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivs i fyra steg. Bladins gymnasium ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 22/23

Åtgärd:	Aktivitet:	Genomfört:
Åk 1 & 2 elever genomför teambyggande mentorsdag under höstterminen.	Trivselhöjande aktivitet	Genomfört
Mentor ska tillsammans med representanter för Trygghetsråd planera för trivselhöjande aktiviteter på klassnivå.	Trivselhöjande aktivitet	Genomfört till viss del
Åk 2 elever guidar åk 1 elever under första dagarna.	Trivselhöjande aktivitet	Genomfört
Skapa förutsättningar i klassrummet som gör att samtliga elever kommer till tals	Trygghetsskapande aktivitet	Genomfört
Skapa struktur inom ramen för mentorskapet, som främjar en relation till mentor där elever kan uttrycka behov pedagogiskt och socialt. Förstärkt arbete med studieplanering och studieteknik under mentorsmöte som minskar stressnivån.	Trygghetsskapande aktivitet	Genomfört till viss del



<p>Genomgång av ordningsregler och möjlighet för elever att ha elevinflytande för vilka punkter som ska ingå.</p> <p>Genomgång av PDK, Draftit och trivselenkät för elever och personal.</p> <p>Åk 1 Förutbestämda fasta klassrumsplaceringar och grupper.</p>	<p>Trygghetsskapande aktivitet</p> <p>Trygghetsskapande aktivitet</p> <p>Trygghetsskapande aktivitet</p>	<p>Genomfört</p> <p>Genomfört</p> <p>Genomfört</p>
<p>Värdegrundsarbete i samverkan med kurator kring kränkande behandling och diskrimineringsgrunder.</p> <p>Skapa förutsättningar för elevinflytande inom ramen för undervisningen.</p> <p>Arbeta med frågor som rör diskriminering och kränkande behandling inom ramen för Trygghetsrådet.</p> <p>Bjuda in externa aktörer vid temadagar inom undervisning och schemabrytande aktiviteter för att förstärka värdegrundsarbetet på skolan. Till exempel:</p> <ul style="list-style-type: none">- Samtycke- Coexist - representanter från olika trossamfund- Berättarbesök om förintelsen- Studiebesök utställning om förintelsen <p>Arbeta ämnesintegrerat inom ramen för undervisning inom området sexualitet, samtycke och relationer.</p> <p>Arbeta med personalgruppen i form av fortbildning för att främja arbetet gällande sexualitet, samtycke och relationer.</p>	<p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p>	<p>Genomfört</p> <p>Genomfört</p> <p>Genomfört</p> <p>Genomfört</p> <p>Ej genomfört</p> <p>Genomfört</p>

Utvärdering av innevarande läsår

Personalens utvärdering visar att samtliga trivselhöjande åtgärder genomförts. Personalen ser ett behov av att vidare strukturera upp mentorsdagar med blivande åk 1 och förslagsvis addera en trivselhöjande klassaktivitet innan sommarlovet. Personalen ger ett förslag på åtgärd utifrån relationen till mentor, att införa "lära-känna" samtal i början av årskurs 1. Representanter för Trygghetsrådet har genomfört trivselhöjande aktiviteter i samtliga klasser förutom NA21b och BET21 på elevernas initiativ. Samtliga klasser har gått igenom skolans ordningsregler och eleverna har haft möjlighet att ge synpunkter och förslag på ändringar.

Utvärderingen av trygghetsskapande åtgärder visar att elever vågar uttrycka sina åsikter i klassrummet i något högre grad jämfört med föregående läsår. Elevernas upplevelse av trygghet i skolan är marginellt lägre jämfört med föregående läsår. Elevernas upplevelse av en god relation till sin mentor har ökat något jämfört med föregående läsår. Personalens utvärdering visar att styrda klassrumsplaceringar för elever i åk 1 har upplevts som en positiv åtgärd och att man önskar att fortsätta med detta.

Personalens utvärdering visar att en åtgärd för att motverka diskriminering och kränkande behandling inte har genomförts, *att arbeta ämnesintegrerat inom ramen för undervisning inom området sexualitet, samtycke och relationer*. Personalgruppen har genomfört en workshop med temaområdet sexualitet, samtycke och relationer under vt23. Under Augustidagarna har tid avsatts för att planera ämnesintegrerad undervisning för läsåret 23/24 inom detta temaområde. Arbetet är formulerat i dokumentet:

 Sexualitet, samtycke och relationer i vår undervisning

Bladinsdagen har genomförts med åk. 1 & 2 med fokus på sexualitet, samtycke och relationer. RFSU har genomfört en workshop och skolan har genomfört en filmanalys i egen regi i samband med dagen.

Inom ramen för undervisning har RFSU bjudits in till skolan och träffat de elever som läser biologi och pratat om sex, relationer och kroppen. Coexist har bjudits in till religionsundervisningen. Psykologi- och kommunikationskursen har bjudit in Frida Kummerfeldt som haft ett presentationspass om sociala medier kopplat till psykisk ohälsa. Psykologikursen har bjudit in Maskrosbarnen för att samtala om barns uppväxtvillkor.

Elevernas upplevelse av om vuxna agerar om det förekommer kränkningar i klassrummet är marginellt lägre jämfört med föregående läsår.

Kurator har besökt samtliga klasser och gått igenom skolans PDK och berättat om hur skolan hanterar kränkande behandling. Värdegrundslektioner utifrån normer/maktstrukturer och diskriminering har genomförts utifrån behov i de olika årskurserna. Värdegrundslektion utifrån stress och psykisk ohälsa har genomförts i flera klasser utifrån elevernas önskemål.

Trygghetsrådet har träffats vid åtta tillfällen innevarande läsår. Representanterna har fått en internutbildning i Diskriminering och kränkande behandling, arbetat utifrån cases och etiska dilemman, gemensamt kollat på trivselenkäten som genomförts under höstterminen, arbetat med klassspecifika mål med fokus på att genomföra klassgemensamma trivselaktiviteter samt genomfört en trygghetsvandring på skolan.

Elevhälsoteamet har formulerat en elevhälsoplan i skrift och lämnat ett förslag på utformning som all personal fått lämna synpunkter till. Elevhälsoplanen revideras inför läsåret 23/24.

Elevhälsoteamet har formulerat en ANDTS-plan för att förtydliga skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete gällande alkohol, narkotika, doping, tobak och spel. En elevhälsokväll riktad till vårdnadshavare har genomförts i skolans regi under höstterminen 2022 där information presenterats kopplat till studieteknik, ungas alkoholvanor och gästföreläsare från FMN som talat om ungas narkotikavanor.

Berättarbesök kring förintelsen och besök från Coexist har genomförts inom ramen för undervisning i religion.

1. Undersöka

Bladins gymnasium är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan bestå i faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen under läsår 22/23 har bestått av följande delar:

- Trivselenkäter genomförda i samtliga klasser under ht22 och vt23. Syftet med enkäterna är att undersöka elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och diskriminering.
- Elevintervjuer genomförda med två elevrepresentanter från varje klass under läsåret för att få en fördjupad förståelse av svaren från trivselenkäterna.
- Utvärdering av trivselenkäterna genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Utvärdering av årets PDK genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Skolenkät. Erbjuden samtliga elever i årskurs 2.
- Utvärdering av Skolenkät under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Trygghetsrådet - arbetar löpande med att identifiera riskfaktorer på skolan.
- Hälsoenkät i skolsköterskans regi för elever i årskurs 1.
- Mentorssamtal
- Utvärdering av läsårets ärenden i Drafit - skolans digitala verktyg för att hantera anmälan om diskriminering och kränkande behandling. Verktöget gör det möjligt att identifiera och kartlägga otrygga miljöer där diskriminering och kränkande behandling förekommer.
- Undervisnings- och överlämningskonferenser under ht22 och vt23. EHT träffar samtliga lärare för att få en övergripande bild om vilka attityder, normer och strukturer som förekommer i respektive klass på gruppnivå.
- Skolkonferenser 3 ggr/läsår där rektor träffat elevrepresentanter

2. Analysera

Skolans trivselenkät

Svarsfrekvensen för den genomförda enkäten har varit hög i årskurs 1 och årskurs 2. Resultaten i årskurs 3 har inte varit tillräckliga för att ge ett tillförlitligt svarsunderlag. Två klasser (NA20 och BET22) har en lägre svarsfrekvens vilket kan påverka dessa två klassers resultat.

Analys

1. Information

Eleverna i årskurs 1 och årskurs 2 upplever i lägre utsträckning att de har tillgång till den information de är i behov av jämfört med årskurs 3. Ett tydligt mönster är att flickor upplever brist på information i betydligt högre utsträckning jämfört med pojkar. SA20

är den klass som skattat området högst. Eleverna upplever framförallt att de får veta hur det går för dem i sitt skolarbete.

Personalens utvärdering visar att eleverna blir mer nöjda allt efter skolgången och tolkar resultaten som att det kan finnas en tröskel att gå från grundskolan till gymnasiet.

Personalen ser ett behov av ett enhetligt system för hur vi tar emot våra nya elever på skolan. Vidare lyfter personalen behov av ett enhetligt arbetssätt vid utvecklingssamtalen då utvecklingssamtalen idag är konstruerade på olika vis.

Personalen upplever också att "Trafikljuset" är användbart för att identifiera de elever som riskerar att inte nå målen men att det finns behov av ett system som kan identifiera de elever som är i behov av stöd för att nå högre betyg.

Ett utvecklingsområde är att skapa förutsättningar för utvecklingssamtalen då en stor andel elever inte upplever att det är till hjälp för dem.

2. Stimulans

Eleverna har skattat området relativt lågt. Eleverna har skattat frågan kring om de får tillräckliga utmaningar i skolan högt. SA20 är den klass som skattat högst inom området stimulans och SA22 har skattat lägst. Flickorna skattar generellt lägre jämfört med pojkarna inom området.

Personalens utvärdering visar att eleverna upplever att variationen på undervisningen förbättras genom deras skolgång. Det görs en koppling till kursplanerna då de är mer styrda under det första läsåret och inte ger samma utrymme för variation i de tidigare kurserna. Personalen lyfter även att elevernas tro på sig själv är låg i årskurs ett och att det är viktigt att stötta eleverna i att bidra till ökad självkänsla och självinsikt. Man frågar sig även om flickornas intresse i undervisningssammanhang tillgodoses i samma grad som pojkarnas. Vidare visar utvärderingen att personalen kopplar elevernas tro på sig själv i skolarbetet till att de får lägre betyg i de inledande kurserna jämfört med högstadietbetygen. Lärarna kopplar detta till elevernas kunskaper kopplat till betyg och misstänker att det kan föreligga en betygsinflation.

Ett utvecklingsområde är att arbeta för att öka variation av lektioner så att eleverna får arbeta på olika sätt.

3. Stöd

Eleverna i årskurs 3 har skattat området högre jämfört med eleverna i årskurs 1 och årskurs 2. Var fjärde elev vågar inte be om hjälp i klassrummet om det är något de inte förstår. Eleverna i årskurs 1 upplever ibland eller ofta att skolarbetet är alldeles för svårt. Flickorna har skattat området lägre jämfört med pojkarna.

Personalens utvärdering problematiserar tröskeln från grundskolan till gymnasiet och uppger att det finns ett behov av att skapa goda relationer med eleverna och ge eleverna förutsättningar för att navigera sig i gymnasieskolan.

Ett utvecklingsområde är att mer systematiskt arbeta med eleverna i årskurs 1 för att begripliggöra vilka krav som ställs på elever som börjar på gymnasiet (fokus kursbetyg).

4. Krittiskt tänkande

Eleverna i åk 3 har skattat området högst och eleverna i åk 1 har skattat området lägst. Flickorna har skattat området något lägre jämfört med pojkarna.

Personalens utvärdering visar att elever i årskurs 1 inte får samma möjlighet till att öva krittiskt tänkande utifrån de kursplaner man läser. Det skulle kunna vara en förklaring till låg skattning i årskurs 1. Vidare framgår av analysen att det sker en stor ökning i skattningen under elevernas skoltid samtidigt som de mer avancerade kurserna möjliggör mer utrymme för krittiskt tänkande.

Ett utvecklingsområde för Åk 1 är att eleverna behöver få öva mer på att diskutera frågor där man kan tycka olika.

5. Bemötande - lärare

Samtliga årskurser har skattat området högt. Åk 1 har skattat frågan "Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?" lägst. Åk 3 har skattat samma fråga högst. Inom detta område skiljer skattningarna sig inte utmärkande utifrån kön.

Personalens utvärdering visar att eleverna skattar bemötandet högre från lärare jämfört med från elever. Lärarna kopplar det till klassrumsklimatet och att elever förhåller sig till olika normer i bemötandet till vuxna och andra elever. Bemötandet skattas generellt högre i de övre årskurserna. Detta kopplar personalen till elevernas mognadsprocess.

Bemötandet utifrån sexuell läggning har skattats lägre bland ett fåtal elever, särskilt i årskurs 3. Lärarna upplever att det skulle kunna kopplas till elever som har en annan sexuell läggning än heterosexuell som kan uppleva en brist i bemötandet. Därav behöver denna fråga ytterligare undersökas.

6. Bemötande - elever

Årskurs 1 har skattat området lägst. Utifrån trivselenkäten framkommer att SA22 har skattat lägst på området samtidigt som NA22 har skattat högst. Det framkommer att elever upplever sig välkomna och respekteras oberoende av etnicitet. Eleverna har sammantaget skattat den sista frågan som berör sexuell läggning lägst.

Personalens utvärdering visar att bemötandet generellt skattas högre i de övre årskurserna. Detta kopplar personalen till elevernas mognadsprocess. Flera klasser

består av en hög andel elever med utländsk bakgrund, speciellt i naturklasserna. Överlag upplevs toleransen på skolan som hög.

Eleverna upplever i det stora hela att de behöver bemöta varandra bättre i skolan, därav finns ett behov av att arbeta normkritiskt med eleverna kopplat till sexualitet, samtycke och relationer.

7. Inflytande

Åk 1 har skattat lägst gällande elevinflytande och åk 3 har skattat högst. Trivselenkäten visar att SA22 har skattat området lägst och att SA20 har skattat området högst. Eleverna tenderar att svara att de får vara med och påverka vad de ska arbeta med på lektionerna "ganska mycket". Eleverna tenderar att svara att de vuxna lyssnar på förslag från eleverna "ganska mycket" förutom åk 3 som tenderar att svara "våldigt mycket". Flickorna skattar området lägre än pojkarna på skolan.

Personalens utvärdering visar att skolans elever skattat området högre jämfört med riket. Analysen visar att när man lyfter frågor på klassråd eller till elevråd så upplever eleverna sig bli hörda, vilket är positivt. Man ser även att skattningen ökar under elevernas skolgång. Personalen kopplar detta till att kursplanerna upplevs mindre styrda i de övre årskurserna och i fördjupningskurser. Det ger i sin tur möjlighet för lärarna att ge elever möjlighet till mer inflytande över olika arbetssätt inom ramen för kurserna. Personalens analys visar även att området kan kopplas till elevernas ökade mognad under sin skolgång.

8. Studiero

Området skattas högst bland elever i årskurs 2 och lägst i årskurs 3. Den låga svarsfrekvensen för elever i årskurs 3 gör att resultaten dessvärre inte kan anses som helt tillförlitliga. Pojkarna skattar området högre än flickorna i årskurs 1 och 3 medan flickorna skattar området högre i årskurs 2. Eleverna har generellt skattat frågan "hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig" lägst.

Personalens utvärdering visar att pojkarna är överrepresenterade i antal i flera klasser och därför hörs mer. Upplevelsen är även att pojkarna oftare rör på sig under lektionstid. Dock är medelvärdet på skolan högre jämfört med riket.

9. Trygghet

Samtliga årskurser har skattat området högt. Åk 3 har skattat området högst på skolan medan åk 1 har skattat området lägst. Eleverna har skattat frågan "känner du att du kan vara dig själv i skolan?" lägst inom området från skolenkäten. Trivselenkäten visar att lägst skattning är "jag vågar uttrycka mina åsikter på lektionerna". Elever från samtliga årskurser har skattat frågan "känner du dig rädd för andra elever på skolan?" högt.

Flickorna har skattat området högre jämfört med pojkarna, förutom påståendet “jag vågar uttrycka mina åsikter på lektionerna”.

Personalens utvärdering lyfter det faktum att om eleverna upplever sig rädda att uttrycka sin åsikt i klassen så tyder det på en otrygg studiemiljö. En skyddsfaktor utgörs av en god kontakt med mentor och att skolan är mindre. Samtidigt kan skolans storlek utgöra en riskfaktor då det kan upplevas som mer ensamt att stå utanför normen. Överlag upplever många elever sig trygga i att uttrycka sin åsikt i klassrummet. Årskurs 3 sticker ut negativt där det är en större andel som skattat frågan lägre.

Ett utvecklingsområde är att arbeta vidare för att bidra till ett öppet klassrumsklimat och att arbeta för att skapa förtroendefulla relationer mellan elever och mellan elever och personal.

10. Förhindra kränkningar

Överlag har eleverna ett förtroende för att vuxna ska göra tillräckligt om någon elev blir illa behandlad, förtroendet ökar under skoltiden och skattas högst i årskurs 3. Eleverna upplever att vuxna i skolan inte har koll på vad som händer under rasterna. Pojkarna har skattat området högre jämfört med flickorna. SA22 är den klass som skattat området lägst. SA20 har skattat området högst.

Personalens utvärdering visar att frågan kan vara svårtolkad samtidigt som de instämmer med att de har svårt att veta vad som händer på rasterna, samtidigt som många elever upplever att personalen har koll. Flickorna upplever att lärarna reagerar mer sällan jämfört med pojkarna när det förekommer kränkningar i klassrummet.

11. Elevhälsa

Årskurs 3 har skattat området högt och årskurs 1 skattat området lägre. SA20 är den klass som skattat området högst och SA22 har skattat området lägst. Pojkar skattar området högre jämfört med flickor.

Personalens utvärdering visar att området skattas högre under elevernas skolgång, men inte markant. Stora könsskillnader i skattningarna där pojkar skattar området högre inom båda frågorna. Personalen ifrågasätter om eleverna tolkar den andra frågan på rätt sätt då endast en profession i elevhälsan exemplifieras i frågan, skolsköterskan. Flera elever i årskurs 1 upplever att ingen vuxen på skolan bryr sig om dem. Utifrån svaren lämnas förslag på direkta åtgärder kopplade till årskurs 1; lära-känna samtal i början av årskurs 1. Eleverna kan även erbjudas att skriva ett inledande brev till sin mentor utifrån en mall som diskussionsunderlag för samtalet. Vårdnadshavare kan även bjudas in till lära-känna samtalet.

Ett utvecklingsmål kopplat till området är att arbeta relationsskapande och att elevhälsan arbetar främjande och förebyggande i helklass.

Drafit

En sammanställning av skolans kränkingsärenden har gjorts. Under läsåret 22/23 har 8 anmälningar om kränkande behandling upprättats och utretts.

Vid 50% av de inkomna anmälningarna upplever sig flickor utsatta, vid 25% pojkar, 12,5% vet ej och 12,5% ej angivet.

Vid 53,85% är det flickor som anges som utsättare, 38,46% pojkar och 7,69% ej angivet.

Majoriteten, 37,5% av inkomna anmälningar är av psykosocial karaktär. 25% i form av text eller bild. 12,5% verbal, 12,5% diskriminering och 12,5% är ej angivet.

Platser där kränkningar förekommer: Flera platser (3 st) 37,5%, Klassrum (2 st) 25%, Sociala medier (2 st) 25% och Mail (1 st) 12,5%.

3. Åtgärda

Kön

- Skolan arbetar aktivt för att motverka könsstereotypiska mönster.
- Könsneutrala alternativ används vid enkäter.
- Skolan arbetar aktivt med att tydliggöra kriterier för bedömning för att undvika upplevelse av könspåverkan.
- Vi arbetar aktivt för respekten för allas lika värde genom att utgå från varje individs intresse, behov och förmåga.
- Inom ramen för undervisning arbetar vi aktivt för att bryta traditionella könsroller genom litteratur och värdegrundsarbete

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- I våra pedagogiska samtal med elever problematiserar vi samhällsnormer.
- Vi arbetar med att stärka elevernas självbild och självkänsla i att vara och se ut som eleven vill.
- Inom ramen för undervisning pratar vi om allas lika värde och att varje elev har rätt att bli bemött som den individ den vill vara.



Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Etnisk tillhörighet

- Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att använda sitt modersmål i hemmet.
- Vi väljer bild- och textmaterial som speglar olika människor med olika utseende och bakgrund.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Religion eller annan trosuppfattning

- Vi uppmuntrar och uppmärksammar olika traditioner och högtider i vardagen.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Funktionsnedsättning

- Vi anpassar utbildningsmaterial och formen för lärandet utifrån individuella förutsättningar, såväl synliga som osynliga.
- Lokalerna ska vara anpassade för att kunna ta emot elever med olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Sexuell läggning

- Vi arbetar med att stärka elevens självkänsla och respektera varandras olikheter.
- I diskussioner som berör familjeliv och samhälle tar vi upp olika sexuella läggningar i relationer och olika typer av familjekonstellationer.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Ålder



- Vi uppmanar alla elever att aktivt delta i elevdemokratiska sammanhang för att uttrycka sina åsikter i form av klassråd, elevråd och Trygghetsråd.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Planerade åtgärder läsår 23/24

Mål	Åtgärder och resurser	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Skapa förutsättningar för goda relationer och tydlighet gällande stöd och information om utbildningen.	Skapa en tydlig planering för mentorsdagar för blivande årskurs 1-elever. Skapa en referensgrupp som arbetar med en gemensam struktur för att öka kvaliteten på utvecklingssamtalen.	Skolstart Höstterminen 2023	All personal	Augustidagarna
Skapa förutsättningar för en ökad upplevelse av gott bemötande elever emellan.	Normkritiskt arbete i klasserna kopplat till sexualitet, samtycke och relationer. Tydliggöra för eleverna vad delaktighet och inflytande innebär inom ramen för undervisningen. Aktivt arbete för att öka elevernas delaktighet och inflytande inom ramen för undervisningen. Fortsatt arbeta systematiskt utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling i form av värdegrundslektioner. Öka verksamhetens multiprofessionalitet i att vidareutveckla elevhälsoteamets veckovisa möten genom att bjuda in	Löpande läsår 23/24 Löpande läsår 23/24. Augusti - genomförs löpande läsår 23/24. Löpande Löpande	All personal Undervisande lärare Kurator Kurator Rektor	Följs upp i slutet av läsåret. Följs upp i form av Trivsel- och kvalitetsenkät. Följs upp i slutet av läsåret. Följs upp i slutet av läsåret. Följs upp i slutet av läsåret.



	mentorer från varje årskurs regelbundet. Trygghetsrådet ska bjuda in två elevrepresentanter från varje årskurs och genomföra 6-8 träffar under läsåret 23/24. Fler lärare ges möjlighet att vara pilotmentorer i Prorenata	Början av höstterminen 2023	Kurator	Följs upp i slutet av läsåret.
Skapa förutsättningar för en ökad upplevelse av studiero och arbetsro under lektionstid.	Revidering av skolregler. EHT ska bjuda in mentorer regelbundet till EHT-möten.	Skolstart. Löpande läsår 23/24.	All personal Rektor	Följs upp tillsammans med samtliga elever i början av läsåret. Löpande under läsår 23/24

4. Följ upp och utvärdera

I juni 2024 följer skolan upp de aktiva åtgärderna och utvärderar läsåret 23/24.

Ansvarig: rektor, all personal

Planens giltighetstid: 2023-08-15 till och med 2024-08-14

Bilaga 1

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever

(Skollagen 2010:800, kap 14:1)

När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering

All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling.

All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Draftit*.

1. Den som bevitnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkingsanmälan i *Draftit* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkingsanmälan inkommer. Om elever är under 18 år informeras vårdnadshavare.
2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor eller EHT.
3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Draftit*. Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Draftit*.
5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med eleven och den vuxne.

1. Rektor anmäler samma dag i *Draftit* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag (om eleven är under 18 år).
2. Rektor öppnar en utredning i *Draftit* och håller enskilda samtal med de inblandade.
3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in.
4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.