

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling 22/23**

## **Bladins Gymnasium**

*Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering*



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

### Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år

Planen ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerat i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

*(Källa: 6 kapitlet 8 § skollagen)*

### Diskriminering och annan kränkande behandling

#### Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.
- **Indirekt:** Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt.



- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

**Annan kränkande behandling:** Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail, sms eller annan plattform inom sociala medier
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland benämnas som mobbning.

## Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten.

Skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom **aktiva åtgärder**. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna

trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

## Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivs i fyra steg. Bladins gymnasium ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

## Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 21/22

Åtgärd:	Genomfört:
<p>Eleverna i samtliga klasser ska diskutera ordningsreglerna i början av ht21 och komma med synpunkter innan det fattas beslut om nya ordningsregler.</p> <p>Elever och personal ska få information om PDK under höstterminen.</p> <p>Elever i samtliga klasser ska få möjligheten att delta i skolans trivselenkät.</p> <p>Skolsköterska ska kalla samtliga elever i åk 1 till hälsosamtal.</p>	<p>Genomfört</p> <p>Genomfört ht</p> <p>Genomfört ht och vt</p> <p>Genomfört</p>
<p>Kurator arbetar utifrån diskriminering och kränkande behandling i samtliga klasser.</p>	<p>Genomfört</p>
<p>Trygghetsrådet - fortsatt arbete med elevrepresentanter utifrån diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Elevrepresentanter i Trygghetsrådet ska genomföra en trygghetsvandring.</p>	<p>Genomfört</p> <p>Ej genomfört, följs upp genom trivselenkäten.</p>



Implementera uppdragsbeskrivning i mentorsuppdraget.	Genomfört
Berättarbesök kring förintelsen som genomförs av representanter för Levande historia bokas för att genomföras i enskilda klasser.	Genomfört
Coexist bokas för samtliga årskurs 3 elever.	Genomfört
Bladinsdag med fokus samtycke och näthat för åk. 1 & 2.	Genomfört

## Utvärdering av innevarande läsår

Personalens utvärdering av de aktiva åtgärderna visar att personalen ser vikten av att fortsatt arbeta med ett främjande och förebyggande arbete. Personalen utgår från att elevhälsa börjar i klassrummet. Under läsåret har flera gemensamma aktiviteter genomförts både under och efter skoltid, både för att främja sammanhållningen i enskilda klasser men också för att främja gemenskap mellan olika klasser. Vissa lärare har märkt att det varit svårt att få till träffar efter skoltid när skolan bjudit in två eller flera klasser till bland annat filmkväll. Det har hänt att inga elever dykt upp från en av klasserna. Exempel på klassöverskridande aktiviteter som skett under och efter skoltid är: filmkvällar, diskussionsgrupper inom ramen för undervisning, pizzakväll där eleverna har hjälpt varandra att studera matte.

Kurator har besökt samtliga klasser under läsåret och berättat om hur skolan hanterar kränkande behandling och haft värdegrundslektioner utifrån normer/maktstrukturer/diskriminering. Det framkommer en fortsatt önskan om att kurator besöker klasser för att bedriva värdegrundsarbete. Önskemål finns även av besök från externa aktörer som bedriver värdegrundsarbete.

Trygghetsrådet har träffats vid åtta tillfällen innevarande läsår. Representanterna har fått en internutbildning i Diskriminering och kränkande behandling, arbetat utifrån cases och etiska dilemman, gemensamt kollat på trivselenkäten som genomförts under höstterminen, arbetat med klassspecifika mål med fokus på att genomföra klassgemensamma aktiviteter.

Mentorsuppdraget har formulerats i skrift. I början av läsåret presenterades mentorsuppdraget för hela personalgruppen. Upplevelsen från mentorer efter läsår 21/22 är att det finns ett fortsatt utvecklingsarbete för att förtydliga mentorsrollen. Upplevelsen är att mentorer aktivt behöver söka mycket information på egen hand och att information kommer via informella kanaler.

Innevarande läsår har kurator tillsammans med Studie- och yrkesvägledare handlett undervisande lärare i KL-grupper för att främja elevhälsa inom ramen för mentorsuppdraget. En Frånvarotrappa introducerades läsår 20/21 för att systematisera arbetet med elevfrånvaro. KL-grupperna fick vidare arbeta för att förankra frånvarotrappan inom ramen för mentorsuppdraget.

Berättarbesök kring förintelsen och besök från Coexist har genomförts inom ramen för undervisning i religion.

Bladinsdagen har genomförts med åk. 1 & 2 där fokus var samtycke och näthat. Externa organisationer, samt riksdagsledamöter har bjudits in för föreläsningar och workshops, samt kurator och undervisande lärare i svenska har genomfört aktiviteter på temat med elever.

## **1. Undersöka**

Bladins gymnasium är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

### **Undersökningen under läsår 21/22 har bestått av följande delar:**

- Trivselenkäter genomförda i samtliga klasser under ht21 och vt22. Syftet med enkäterna är att undersöka elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och diskriminering.
- Elevintervjuer genomförda med två elevrepresentanter från varje klass under under läsåret för att få en fördjupad förståelse av svaren från trivselenkäterna.
- Utvärdering av trivselenkäterna genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Utvärdering av årets PDK genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Skolenkät. Erbjuden av samtliga elever på skolan.
- Utvärdering av Skolenkät under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Trygghetsrådet har träffats vid åtta tillfällen under läsåret. Trygghetsrådet arbetar löpande med att identifiera riskfaktorer på skolan.
- Hälsosamtal med skolsköterskan.
- Mentorssamtal

- Utvärdering av skolårets ärenden i Draftit - skolans digitala verktyg för att hantera anmälan om diskriminering och kränkande behandling. Verktöget gör det möjligt att identifiera och kartlägga otrygga miljöer där diskriminering och kränkande behandling förekommer.
- Klasskonferenser under ht21 och vt22. EHT träffar samtliga lärare för att få en övergripande bild om vilka attityder, normer och strukturer som förekommer i respektive klass på gruppnivå.
- Skolkonferenser 4 ggr/läsår där rektor träffat elevrepresentanter

## 2. Analysera

### Skolans trivselenkät (ht21 och vt22, åk 1-3)

Svarsfrekvensen för den genomförda enkäten har varit hög. Resultaten bör därför spegla verksamhetens sammanfattade behov. Två klasser (NA20A och BET21) har en lägre svarsfrekvens vilket kan påverka dessa två klassers resultat. Den klass som har fått det högsta sammanlagda medelvärdet är NA21A (2,6). Den klass som fått det lägsta samlade medelvärdet är BET21 (2,1).

#### Område "Trivsel"

Inom området trivsel upplever eleverna en fortsatt ökad trivsel jämfört med resultaten från föregående läsår (medelvärde 2,47). Det påståendet som fått högst resultat procentuellt är "Jag trivs på Bladins gymnasium". Det påstående som har fått det högsta medelvärdet är "Jag har någon att vara med på rasten".

Det påstående som fått lägst resultat både procentuellt och i medelvärde är "Jag har en bra relation till min mentor där jag känner att jag kan berätta om min skolsituation och mitt mående". Utifrån faktorn kön kan vi se att flickor har en betydligt mer negativ inställning till påståendet jämfört med pojkar. Flickor upplever sig även mindre respekterade av andra elever jämfört med pojkar.

Utifrån faktorn klass upplever BET21 den lägsta trivselnivån (medelvärde 2,25), då svarsfrekvensen är låg för klassen så finns det risk att resultatet påverkats av detta. NA19 (medelvärde 2,68) är den klass som har uppgett att de trivs bäst.

Utifrån de **elevintervjuer** som genomförts framkommer att håltimmar utgör risk för ökad elevfrånvaro. Eleverna uppger att det är viktigt med goda relationer till mentor och undervisande lärare. Ett gott klassrumsklimat är också viktigt. Elever önskar fler utrymmen att "hänga" på under raster. Elever önskar fler gemensamma lektioner med elever från andra klasser. Elever uppskattar gemensamma aktiviteter med klassen tillsammans med mentorer. Elever önskar att mentorer också är undervisande lärare.

Upplevelsen är att eleverna generellt känner sig inkluderade och inbjudna socialt i klasserna. Det upplevs som positivt när elever bjuder med varandra till lunchen. Vissa klasser upplevs som grupperade och behöver arbeta för en ökad gemenskap.

### **Område “Trygghet”**

Upplevelsen av trygghet på skolan är fortsatt hög. Vi kan dock se något av en negativ trend som visar på en minskad upplevelse av trygghet på skolan (medelvärde 2,32). Det påståendet som fått högst resultat procentuellt och utifrån medelvärdet är “Jag känner mig trygg i skolan”.

Det påstående som fått lägst resultat både procentuellt och i medelvärde är “Jag vågar uttrycka mina åsikter i klassrummet”. Fler flickor än pojkar upplever att de inte vågar uttrycka sina åsikter i klassrummet.

Utifrån faktor kön ser vi att pojkar upplever i betydligt högre utsträckning att det förekommer fysiskt våld bland elever på skolan. De anmälningar om kränkande behandling som skolan fått in under läsåret har i stor majoritet berört flickor. Det skulle kunna indikera på att pojkar inte är lika benägna att berätta för vuxna på skolan när de upplever sig utsatta.

Utifrån faktorn klass upplever NA20B1 den lägsta nivån inom diskriminering (medelvärde 2,2). SA19 är den klass som angivit högst medelvärde utifrån diskriminering (medelvärde 2,69).

Utifrån de **elevintervjuer** som genomförts framkommer att eleverna har varit med och gett förslag på ordningsregler. Elever ser fördelar med fasta klassrumsplaceringar när de börjar i åk 1. Det finns elever som inte upplever sig trygga med att ställa frågor/svara i klassrummet. Vissa klasser upplever att det är lättare att prata i mindre grupper, andra klasser upplever att elever inte önskar att prata. Elever upplever könsneutrala toaletter som positivt. Toaletter med bås upplevs som mindre trygga. Finns elever som upplever att de inte vill räkna upp handen när de inte förstår då det finns lärare som upplevs bli frustrerade när elever inte hänger med i undervisningen. Elever upplever att “duktiga” elever får mer talutrymme.

### **Område “Diskriminering”**

Upplevelsen av området diskriminering på skolan visar fortsatt på ett gott klimat. Vi kan se likvärdiga resultat jämfört med föregående läsår (medelvärde 2,5). Det påståendet som fått högst resultat procentuellt och utifrån medelvärdet är “På skolan



råder en öppenhet från vuxna där elever respekteras oavsett sin könsidentitet eller könsuttryck”.

Det påstående som fått lägst resultat både procentuellt och i medelvärde är “Jag tycker att jag har inflytande över min utbildning”. Jämfört med föregående läsår kan vi dock se en positiv ökning. Fler pojkar än flickor upplever att de inte har inflytande över sin utbildning. Utifrån faktorn kön upplever pojkarna i lägre grad än flickorna att vuxna behandlar elever likadant oavsett kön. Fler flickor upplever att vuxna på skolan behandlar elever olika baserat på etnisk tillhörighet. Fler flickor upplever en minskad öppenhet bland elever gällande könsidentitet/könsuttryck. Pojkar upplever i högre utsträckning att deras åsikter inte tas på allvar av vuxna på skolan.

Utifrån de **elevintervjuer** som genomförts framkommer att riskmiljöer där kränkningar och diskriminering kan ske främst är i klasschatten. Det förekommer också kommentarer från enskilda elever i form av dåliga skämt som berör sexualitet, religion, etnicitet och andra känsliga ämnen i den fysiska miljön under skoltid. Elevintervjuerna visar även att elever reagerar negativt på enstaka elever med starka avvikande politiska åsikter. Elever uttrycker en fortsatt önskan om forum för att prata om diskriminering och kränkande behandling.

## Draftit

En sammanställning av skolans kränkingsärenden har gjorts. Under läsår 21/22 har 8 anmälningar om kränkande behandling inkommit. Vid 75% av anmälningarna är det en flicka som har angetts som utsatt och vid 25% en pojke. Vid 80% av anmälningarna har en flicka angetts som utsättare, 10% en pojke och vid 10% är könet inte angivet.

Den form av kränkning som är vanligast förekommande i anmälningarna som inkommer är av psykosocial karaktär där 62,5% av anmälningarna angivits. 25% av anmälningarna har registrerats som verbal kränkning och 12,5% är registrerad som diskriminering.

**Kränkningar fördelat på klasser:** SA20 (3 st) 37,5%, SA19 (2 st) 25%, NA20b (1 st) 12,5%, SA21 (1 st) 12,5%, Ej angett (1 st) 12,5%.

**Platser där kränkningar förekommer:** Korridor (1 st) 11,11%, Flera platser (3 st) 33,33%, Klassrum (4 st) 44,44%, Sociala medier (1 st) 11,11%.

## **Personalens utvärdering junidagarna 2022**

### **Risker för diskriminering och kränkande behandling**

Avsaknaden av fysiska elevytor på skolan utgör en ökad risk för utanförskap. Eleverna äter lunch utanför skolan och använder sig av matkort vilket också innebär att elever går gruppvis och äter. Avsaknaden av gemensamma raster tillsammans med andra klasser utgör också en risk.

Vidare upplever personal att de har en relativt god insikt i EHT:s arbete och att det är lätt att komma i kontakt med EHT-personal och att återkopplingen sker fort. Dock upplevs det svårt att följa elevärenden som EHT är inkopplad i. Mötesprotokoll från journalföringssystemet Prorenata delas men mentorer har inte inlogg till systemet i dagsläget. Det finns en önskan från mentorer om att få möjlighet att använda sig av mentorsfunktionen i Prorenata.

### **Skyddsfaktorer för att förhindra diskriminering och kränkande behandling**

Upplevelsen är att personal är snabba på att uppmärksamma och agera när de ser tendenser på ett gynnsamt klimat på skolan. Upplevelsen är vidare att skolan snabbt tillsätter utredning om kränkande behandling och har under tiden kontakt med elev och vårdnadshavare.

En skyddsfaktor är att skolan upplevs som "liten" och att det därför är lätt att ta kontakter inom skolan för att främja elevers trivsel och trygghet på skolan.

Personal uppger att ämnesövergripande undervisning kan främja det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Om lärare hittar sätt att koppla bedömning till lektioner som berör normer, diskrimineringsgrunder och samtycke kan det även gynna det förebyggande arbetet.

Ytterligare en skyddsfaktor som lyfts är att arbeta för att skapa aktiviteter som gör att elever får en ökad förståelse för varandra, exempelvis genom samarbetsövningar, utmaningar och trivselhöjande aktiviteter.

### 3. Åtgärda

#### **Kön**

- Skolan arbetar aktivt för att motverka könsstereotypiska mönster.
- Könsneutrala alternativ används vid enkäter.
- Skolan arbetar aktivt med att tydliggöra kriterier för bedömning för att undvika upplevelse av könspåverkan.
- Vi arbetar aktivt för respekten för allas lika värde genom att utgå från varje individs intresse, behov och förmåga.
- Inom ramen för undervisning arbetar vi aktivt för att bryta traditionella könsroller genom litteratur och värdegrundsarbete

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

#### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

- I våra pedagogiska samtal med elever problematiserar vi samhällsnormer.
- Vi arbetar med att stärka elevernas självbild och självkänsla i att vara och se ut som eleven vill.
- Inom ramen för undervisning pratar vi om allas lika värde och att varje elev har rätt att bli bemött som den individ den vill vara.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

#### **Etnisk tillhörighet**

- Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att använda sitt modersmål i hemmet.
- Vi väljer bild- och textmaterial som speglar olika människor med olika utseende och bakgrund.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

#### **Religion eller annan trosuppfattning**

- Vi uppmuntrar och uppmärksammar olika traditioner och högtider i vardagen.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

### **Funktionsnedsättning**

- Vi anpassar utbildningsmaterial och formen för lärandet utifrån individuella förutsättningar, såväl synliga som osynliga.
- Lokalerna ska vara anpassade för att kunna ta emot elever med olika funktionsnedsättningar.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

### **Sexuell läggning**

- Vi arbetar med att stärka elevens självkänsla och respektera varandras olikheter.
- I diskussioner som berör familjeliv och samhälle tar vi upp olika sexuella läggningar i relationer och olika typer av familjekonstellationer.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

### **Ålder**

- Vi uppmanar alla elever att aktivt delta i elevdemokratiska sammanhang för att uttrycka sina åsikter i form av klassråd, elevråd och Trygghetsråd.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Tidsplan för åtgärder:** Utvärderas i juni 2022

## Planerade åtgärder läsår 22/23

Åtgärd:	Syfte:
<p>Åk 1 &amp; 2 elever genomför teambuildande mentorsdag under höstterminen.</p> <p>Mentor ska tillsammans med representanter för Trygghetsråd planera för trivselhöjande aktiviteter på klassnivå.</p> <p>Åk 2 elever guidar åk 1 elever under första dagarna.</p>	<p>Trivselhöjande aktivitet</p> <p>Trivselhöjande aktivitet</p> <p>Trivselhöjande aktivitet</p>
<p>Skapa förutsättningar i klassrummet som gör att samtliga elever kommer till tals</p> <p>Skapa struktur inom ramen för mentorskapet som främjar en relation till mentor där elever kan uttrycka behov pedagogiskt och socialt inom ramen för skolan. Förstärkt arbete med studieplanering och studieteknik under mentorsmöte som minskar stressnivån.</p> <p>Genomgång av ordningsregler och möjlighet för elever att ha elevinflytande för vilka punkter som ska ingå.</p> <p>Genomgång av PDK, Drafit och trivselenkät för elever och personal.</p> <p>Åk 1 Förutbestämda fasta klassrumsplaceringar och grupper.</p>	<p>Trygghetsskapande aktivitet</p> <p>Trygghetsskapande aktivitet</p> <p>Trygghetsskapande aktivitet</p> <p>Trygghetsskapande aktivitet</p> <p>Trygghetsskapande aktivitet</p>
<p>Värdegrundsarbete i samverkan med kurator kring kränkande behandling och diskrimineringsgrunder.</p> <p>Skapa förutsättningar för elevinflytande inom ramen för undervisningen.</p> <p>Arbeta med frågor som rör diskriminering och kränkande behandling inom ramen för Trygghetsrådet.</p> <p>Bjuda in externa aktörer vid temadagar inom undervisning och schemabrytande aktiviteter för</p>	<p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p>



<p>att förstärka värdegrundsarbetet på skolan. Till exempel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samtycke</li><li>- Coexist - representanter från olika trossamfund</li><li>- Berättarbesök om förintelsen</li><li>- Studiebesök utställning om förintelsen</li></ul> <p>Arbeta ämnesintegrerat inom ramen för undervisning inom området sexualitet, samtycke och relationer.</p> <p>Arbeta med personalgruppen i form av fortbildning för att främja arbetet gällande sexualitet, samtycke och relationer.</p>	<p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p> <p>Motverka diskriminering och kränkande behandling</p>
---	---

## 4. Följ upp och utvärdera

I juni 2023 följer skolan upp de aktiva åtgärderna och utvärderar läsåret 22/23.

**Ansvarig:** rektor, all personal

**Planens giltighetstid:** 2022-08-15 till och med 2023-08-14

## Bilaga 1

### Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever

#### (Skollagen 2010:800, kap 14:1)

*När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering*

All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling.

All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Draftit*.

1. Den som bevittnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkingsanmälan i *Draftit* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkingsanmälan inkommer. Om elever är under 18 år informeras vårdnadshavare.
2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor eller EHT.
3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Draftit*. Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Draftit*.
5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

### Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med eleven och den vuxne.

1. Rektor anmäler samma dag i *Draftit* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag (om eleven är under 18 år).
2. Rektor öppnar en utredning i *Draftit* och håller enskilda samtal med de inblandade.
3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in.
4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.