

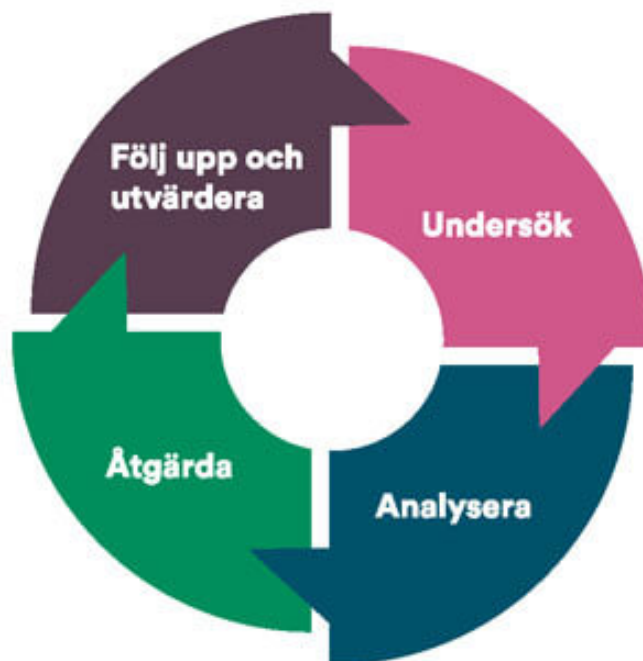


Bladins
Gymnasium

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 21/22

Bladins Gymnasium

Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år

Planen ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

(Källa: 6 kapitlet 8 § skollagen)

Diskriminering och annan kränkande behandling

Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.



- **Indirekt:** Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt.
- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail, sms eller annan plattform inom sociala medier
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland benämnas som mobbning.

Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten.

Skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom **aktiva åtgärder**. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig

i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivs i fyra steg. Bladins gymnasium ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 20/21

Personalens utvärdering av de aktiva åtgärderna visar att personalen är positivt inställda till Draftit då detta ger en överblick kring vilken typ av kränkningar som sker och därför ger indikationer kring vad det är vi behöver arbeta vidare med. De upplever att distansundervisningen har påverkat elevernas skolsituation negativt och att det varit svårt att genomföra gemensamma aktiviteter. Personalen upplever också en positiv effekt av det systematiska arbetet med diskrimineringsgrunder på klassnivå. Det finns en upplevelse av att elevernas ökade medvetenhet om diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling även bidragit till ett ökat antal elevärenden som uppmärksammats av både personal och elever.

Personalen upplever vidare att Elevhälsans insatser har stärkts under läsåret och att man ser positiva effekter utifrån Trygghetsrådets arbete med elevrepresentanterna. Personalen upplever ett behov av en fördjupad förståelse kring varje enskild diskrimineringsgrund och har förslag på att arbeta med diskrimineringsgrunderna under läsåret (en i taget). Detta skulle exempelvis kunna genomföras under mentorstiden. Ett annat alternativ skulle kunna vara att bjuda in externa föreläsare.

Vidare lyfts enskilda mentorer upp som positiva förebilder i att hantera kränkningar direkt och personalen i sin helhet ser stora vinster i detta.

Åtgärd:	Genomfört:
Tydliggöra mentorsuppdraget. Förväntningar på vad som förväntas i mentorskapet bör uttryckas i skrift för att personal ska veta vad som förväntas av dem. En referensgrupp skapas sammansatt av representanter från EHT och mentorer för att arbeta fram ett förslag.	Mentorsuppdraget är färdigställt och ska presenteras för personal i början av läsåret 21/22.
Samtlig skolpersonal ska få en introduktion gällande skolans digitala verktyg för anmälan och utredning av kränkande behandling (Draftit). Elever ska få information kring skolans ansvar vid kränkande behandling och vart elever kan vända sig om de blir utsatta för kränkande behandling. Skolans ordningsregler ska tydliggöras för elever kontinuerlig under läsåret genom under mentorstid	Genomfört Genomfört Genomfört
Skapa förutsättningar för klassöverskridande aktiviteter utifrån en trivsselfaktor.	Har ej kunnat genomföras pga Corona.
Arbeta normkritiskt utifrån diskriminering och kränkande behandling i samtliga klasser. Ska utföras av kurator med stöd av mentorer och Trygghetsrådet.	Genomfört
Bjuda in externa aktörer vid temadagar och inom undervisning för att förstärka värdegrundsarbetet på skolan. Till exempel: Föreläsning om näthat (Fryshuset) Vill du? Workshop (RFSU) Coexist (Olika trossamfund)	Workshop genomförd av MakeEqual i NA20b. Ämnet som berördes var "Allierad". Föreläsning och workshop genomförd med Coexist i SA18, SC18, NA18. Bladinsdagen och Vill du? Workshop (RFSU), samt föreläsning om näthat blev inställd pga. corona.

1. Undersöka

Bladins gymnasium är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen under läsår 20/21 har bestått av följande delar:

- Trivselenkäter genomförda i samtliga klasser under ht20 och vt21. Syftet med enkäterna är att undersöka elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och diskriminerande behandling inom ramen för skolan.
- Elevintervjuer genomförda med två elevrepresentanter från varje klass under ht20 och vt21 för att få en fördjupad förståelse av svaren från trivselenkäterna.
- Utvärdering av trivselenkäterna genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Utvärdering av årets PDK genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Skolinspektionens enkät. Genomförd av elever i åk 2 och lärare på skolan.
- Utvärdering av Skolinspektionens enkät under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Skolans trygghetsråd bestående av två elevrepresentanter från varje klass genomfört en trygghetsvandring för att identifiera trygga och otrygga platser på skolan. Trygghetsrådet träffas tillsammans med skolans kurator och en lärarrepresentant cirka en gång i månaden och arbetar undersökande genom att identifiera riskfaktorer löpande på skolan.
- Hälsosamtal med skolsköterskan.
- Mentorssamtal
- Drafit - skolans digitala verktyg för att hantera anmälan om diskriminering och kränkande behandling. Verktöget gör det möjligt att identifiera och kartlägga otrygga miljöer där diskriminering och kränkande behandling förekommer. Utvärdering av samtliga ärenden har skett i EHT 1 gång/termin.
- Klasskonferenser under ht20 och vt21. EHT träffar samtliga lärare för att få en övergripande bild om vilka attityder, normer och strukturer som förekommer i respektive klass på gruppnivå.
- Skolkonferenser 4 ggr/läsår där rektor träffat elevrepresentanter

2. Analysera

Skolinspektionens enkät (genomförd av åk 2)

- Enkätsvaren i Skolinspektionens enkät visar i helhet på goda resultat för Bladins gymnasium även om vi ser ett försämrat resultat jämfört med föregående enkät som gjorts av Skolinspektionen år 2019. Enkäten visar att eleverna behöver bli mer delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler. Utifrån området trivsel upplever eleverna en försämring utifrån följande områden: trivsel i sin helhet och

relationen till mentorer. Bladins gymnasium skiljer sig från rikssnittet genom en tydlig skillnad mellan flickor och pojkars svar. Resultaten visar att eleverna upplever att det är svårt att veta vad som krävs av dem i skolarbetet, samtidigt så upplever de att de har förmågan att klara uppgifter och att de kan få den hjälp som de är i behov utav. Bladins gymnasium fick även låga resultat inom området “stimulans”.

Utifrån personalens analys av Skolinspektionens enkät finns en upplevelse av att pojkarna är starkare akademiskt i NA19 och att det skulle kunna vara en orsak till att pojkar och flickor svarat olika i enkäten. I SA19 upplever personalen inte samma sak. En annan tolkning är att tjejerna i SA19 är mer kritiska än killarna. Personalen tolkar de låga resultaten gällande stimulans som en effekt av Covid-19 och den distansundervisning som följt denna. Personalen uppger vidare att de kursutvärderingar som gjorts i slutet av vårterminen också visar på högre resultat avseende stimulans jämfört med Skolinspektionens enkät.

Elevintervjuer kommer att genomföras i början av HT21 för att komplettera analysen av resultaten. Detta har inte varit genomförbart under läsårets gång då enkäten genomfördes sent under läsåret.

Skolans trivselenkät (ht20 och vt21, samtliga klasser)

- **Trivseln** bland eleverna är fortsatt hög bland eleverna på Bladins gymnasium även om trivselnivån sjunkit jämfört med föregående läsår.
- Eleverna upplever en förbättring avseende personal som agerar vid förekommande av kränkningar vilket ger en indikation på att implementeringen av Drafit gett önskad effekt. Elevernas upplevelse av **trygghet** i klassrummet har försämrats under läsåret. Elevernas upplevelse av utsatthet i form av kränkningar från skolans personal har ökat. En ökad andel elever upplever sig ha blivit kränkta på sociala medier. 22 % av eleverna upplever fortsatt att de inte vågar be om hjälp i klassrummet, 25 % vågar inte uttrycka sina åsikter i klassrummet och 18 % upplever att lärarna inte bidrar till att eleverna kan uttrycka sina åsikter i klassrummet utan att kränkningar förekommer.
- Utifrån området **diskriminering** uppger 78 % av eleverna att de känner till de sju diskrimineringsgrunderna. 13 % av eleverna upplever inte att de behandlas lika utifrån *biologiskt kön*, 10 % av eleverna upplever inte att de behandlas lika utifrån *etnisk tillhörighet*, 10 % av eleverna upplever att det inte råder en öppenhet utifrån *religion eller annan trosuppfattning* bland elever, 15 % av eleverna upplever att de inte råder en öppenhet bland elever där de respekteras utifrån *sexuell läggning*, 13 % av eleverna upplever inte en öppenhet bland elever

där elever respekteras utifrån sin *könsidentitet*. Frågor kring funktionshinder har ej förekommit i årets trivselenkät.

Personalens analys under Junidagarna lyfter vikten att elever har en förståelse för vad som är en kränkning (utifrån att 10 % upplever sig ha blivit kränkta av personal på skolan). Coronapandemin tros också ha påverkat elevernas försämrade resultat då det inte ger rätt förutsättningar för grupsammanhållningen i klassen och trivseln i sin helhet. Personalen lyfter vidare vikten av att börja nästa läsår med att arbeta med gruppdynamiken för att stärka gruppen utifrån trivsel och trygghet. Detta kan exempelvis göras genom praktiska aktiviteter som "språkmiddagar", "mentorsmiddagar" och "Escape room" för att både stärka gruppen men också genom att elever får samverka med elever från andra klasser på skolan.

Eleverna berättar i elevintervjuer att trivselnivån på skolan är hög. Eleverna önskar gemensamma aktiviteter som utformas klassöverskridande för att skapa en bättre sammanhållning. Elever uppger att trots att Bladins gymnasium är en liten skola så är sammanhållningen utanför klasserna bristande. Eleverna uttrycker även önskemål om att elevkåren ska bli tydligare i sin kommunikation i klasserna kring gemensamma aktiviteter. Vidare lyfts önskemål om att fler lunchrestauranger ska vara tillgängliga under skollunchen. Eleverna önskar mer värdegrundsarbete i klassrummet. De upplever att de under året fått en god kännedom kring diskrimineringsgrunderna men att de önskar att få en mer fördjupad förståelse för innebörden av varje enskild diskrimineringsgrund. Eleverna upplever sig trygga på skolan. Eleverna uppger att de inte upplever att de blir utsatta för "allvarliga" kränkningar. Det finns även en upplevelse av att elever generellt har vänner att umgås med i skolan och att folk inte är utanför. En otrygg plats på skolan identifieras som Narnia pga avsaknaden av vuxna. Klassrummet utgör en trygg miljö.

Utifrån området diskriminering upplever eleverna att det inte alltid är en tillåtande miljö i klassrummet. Elever vågar inte alltid uttrycka sina åsikter, men generellt så upplever eleverna att detta är personbundet snarare än en del av en tysthetskultur. Eleverna uppger att den allmänna bilden är att många elever inte förstår syftet med att lära sig om diskrimineringsgrunderna och att detta beror på okunskap om vad diskrimineringsgrunderna innebär. Det framkommer vidare önskemål om mer kunskap kring diskriminering.

3. Åtgärda

Kön

- Skolan arbetar aktivt för att motverka könsstereotypiska mönster.
- Könsneutrala alternativ används vid enkäter.
- Skolan arbetar aktivt med att tydliggöra kriterier för bedömning för att undvika upplevelse av könspåverkan.
- Vi arbetar aktivt för respekten för allas lika värde genom att utgå från varje individs intresse, behov och förmåga.
- Inom ramen för undervisning arbetar vi aktivt för att bryta traditionella könsroller genom litteratur och värdegrundsarbete

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- I våra pedagogiska samtal med elever problematiserar vi samhällsnormer.
- Vi arbetar med att stärka elevernas självbild och självkänsla i att vara och se ut som eleven vill.
- Inom ramen för undervisning pratar vi om allas lika värde och att varje elev har rätt att bli bemött som den individ den vill vara.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Etnisk tillhörighet

- Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att använda sitt modersmål i hemmet.
- Vi väljer bild- och textmaterial som speglar olika människor med olika utseende och bakgrund.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Religion eller annan trosuppfattning

- Vi uppmuntrar och uppmärksammar olika traditioner och högtider i vardagen.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Funktionsnedsättning

- Vi anpassar utbildningsmaterial och formen för lärandet utifrån individuella förutsättningar, såväl synliga som osynliga.
- Lokalerna ska vara anpassade för att kunna ta emot elever med olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Sexuell läggning

- Vi arbetar med att stärka elevens självkänsla och respektera varandras olikheter.
- I diskussioner som berör familjeliv och samhälle tar vi upp olika sexuella läggningar i relationer och olika typer av familjekonstellationer.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Ålder

- Vi uppmanar alla elever att aktivt delta i elevdemokratiska sammanhang för att uttrycka sina åsikter i form av klassråd, elevråd och Trygghetsråd.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2022

Planerade åtgärder läsår 21/22

Åtgärd:	Syfte:
<p>Eleverna i samtliga klasser ska diskutera ordningsreglerna i början av ht21 och komma med synpunkter innan det fattas beslut om nya ordningsregler.</p> <p>Elever och personal ska få information om PDK under höstterminen.</p>	<p>Öka delaktigheten hos elever och personal.</p>

<p>Elever i samtliga klasser ska få möjligheten att delta i skolans trivselenkät.</p> <p>Skolsköterska ska kalla samtliga elever i åk 1 till hälsosamtal.</p>	
<p>Kurator arbetar utifrån diskriminering och kränkande behandling i samtliga klasser.</p>	<p>Öka förståelse och respekt utifrån diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Få en fördjupad förståelse av innebörden av diskrimineringsgrunderna.</p>
<p>Trygghetsrådet - fortsatt arbete med elevrepresentanter utifrån diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Elevrepresentanter i Trygghetsrådet ska genomföra en trygghetsvandring.</p>	<p>Öka förståelse och respekt utifrån diskrimineringsgrunderna på en djupare nivå.</p> <p>Öka delaktighet och elevinflytande.</p>
<p>Implementera mentorsuppdraget.</p>	<p>Stärka relationer mellan elever och lärare.</p>
<p>Berättarbesök kring förintelsen som genomförs av representanter för Levande historia bokas för att genomföras i enskilda klasser.</p>	<p>Öka förståelsen och respekt för olika religioner och trosuppfattningar. Vidare stärka förståelsen för diskrimineringsgrunderna.</p>
<p>Coexist bokas för samtliga årskurs 3 elever.</p>	<p>Öka förståelsen och respekt för olika religioner och trosuppfattningar. Vidare stärka förståelsen för diskrimineringsgrunderna.</p>

4. Följ upp och utvärdera

I juni 2022 följer skolan upp de aktiva åtgärderna och utvärderar läsåret 21/22.

Ansvarig: rektor, all personal

Planens giltighetstid: 2021-08-15 till och med 2022-08-14

Bilaga 1

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever

(Skollagen 2010:800, kap 14:1)

När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering

All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling.

All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Draftit*.

1. Den som bevitnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkingsanmälan i *Draftit* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkingsanmälan inkommer. Om elever är under 18 år informeras vårdnadshavare.
2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor eller EHT.
3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Draftit*. Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Draftit*.
5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med eleven och den vuxne.

1. Rektor anmäler samma dag i *Draftit* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag (om eleven är under 18 år).
2. Rektor öppnar en utredning i *Draftit* och håller enskilda samtal med de inblandade.
3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in.
4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.