

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 20/21 Bladins Gymnasium

Varje verksamhet ska varje år beskriva sitt arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i en plan, i enlighet med 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och 6 kap. 8 § skollagen. Inom Bladins Gymnasium gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ledningen och all personal har ett gemensamt ansvar för detta arbete. Alla barns och elevers upplevelser av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska samma dag anmälas till rektor. Det är rektors ansvar att skyndsamt (dvs. inom ett dygn) anmäla alla sådana upplevelser till huvudmannen.

Verksamhet

Bladins Gymnasium är en gymnasieskola med drygt 200 elever och 20 personal. På skolan finns två högskoleförberedande program, Naturvetenskap- och Samhällsprogrammet. För närvarande finns även en klass i åk 3 på samhällsvetenskapsprogrammet på engelska, social science, samt en klass DP1 (IB Diploma programme). Dessa kommer att fasas i slutet av detta läsår, respektive det kommande läsåret.

På Bladins Gymnasium har vi höga akademiska mål för våra elever och vår undervisning. Vår målsättning är att varje elev ska nå så goda resultat som möjligt utifrån sina förutsättningar. Bladins Gymnasium är en skola som präglas av såväl trygghet och studiero som goda akademiska resultat.

Planen är giltig nedanstående period och gäller ett år

20-09-01 till och med 21-08-31

Utvärdering av förra årets planerade åtgärder (19/20)

Föreläsning/workshops kring kränkningar, diskriminering, samtycke årskurs 1 (alt. 2) under läsåret 2019-20.

Föreläsningar/workshops

Röda korset genomförde rollspel (årskurs 1) som handlade om att

Genomfört



| | |
|---|---|
| <p>eleverna skulle få en uppfattning om hur det är för en flykting att fly från sitt land.</p> <p>RFSU-workshop kring samtycke (årskurs 1 och 2).</p> <p>https://www.rfsu.se/vad-vi-gor/nar-a-dig/lokalforeningar/senaste-stockholm/sexualupplysning/vill-du/</p> <p>Fryshuset om näthat (årskurs 1 och 2) "Ethics and law online".</p> <p>https://www.fryshuset.se/verksamhet/natvandrarna/</p> <p>Coexist , representanter från olika trossamfund höll i paneldiskussioner kring religion (årskurs 3). Representanterna ger en inblick i deras upplevelse kring att vara minoritetsreligion i Sverige.</p> <p>Plan mot diskriminering och kränkande behandling har gått igenom på mentorstid i alla klasser.</p> | |
| <p>Värdegrundsövningar och samarbetsövningar på mentorstid och/eller i undervisningen (t.ex. religion).</p> | <p>Genomfört fram till mars (har ej kunnat genomföras under distansundervisning).</p> |
| <p>Information till alla elever om vårt värdegrundsarbete, förväntningar på uppförande samt vad som är kränkande.</p> | <p>Genomfört</p> |
| <p>Utbildning till våra elevrepresentanter i Nomo. Utbildning/Handledning</p> <p>NOMO-representanter har fått mer</p> | <p>Genomfört</p> |



| | |
|--|-----------|
| ingående information och utbildning via NOMO-ansvariga lärare. | |
| Åtgärdande insatser mot kränkningar förtydligas. Terminsvis uppföljning av ärenden gällande kränkande behandling i EHT. Draftit har introducerats under våren, för digital kränkingsanmälan. | Genomfört |
| Fortbildning för personal kring läroplanens övergripande uppdrag (Kap. 1). Fortbildning kap 1 i läroplan SPSM hade utbildning med personalen kring extra anpassningar och särskilt stöd. | Genomfört |

Mätinstrument

Som mätinstrument skickas en trivselenkät ut centralt inom Bladins stiftelse. Enkäterna genomförs vid två tillfällen varje läsår, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Enkätsvaren redovisas höst och vår. Rektor, elevhälsa, lärare och Trygghetsråd utvärderar enkätsvar. Kartläggning och analys görs för att skapa underlag för kommande främjande och förebyggande insatser. Utifrån underlaget formuleras mål inför kommande läsår. PDKn ska revideras inför kommande läsår och ska vara klar i sista augusti.

Resultat utifrån trivselenkät för läsår 19/20

Planerade Åtgärder för läsår 19/20 har genomförts enligt ovan redogörelse. En kartläggning och analys har gjorts utifrån resultaten av trivselenkäten läsår 19/20. Av analysen framkommer följande:

Svarsfrekvensen för enkätsvaren var 75 %. Enkätsvaren är uppdelade utifrån områdena trivsel, trygghet och diskriminering.

Enkätsvaren visar på goda resultat inom områdena trivsel, trygghet och diskriminering. Bladins Gymnasium är en trivsam plats för våra elever. 95 % av eleverna uppger att de trivs i skolan. 97% av eleverna anser att de har vänner i skolan. 96 % av eleverna upplever sig trygga i skolan. Eleverna upplever i hög grad även att alla behandlas lika på skolan utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Dock svarar endast 42 % av eleverna att de känner till diskrimineringsgrunderna.



Bladins Gymnasium har bedrivit ett stort främjande arbete genom NOMO under många år. För att vidareutveckla detta arbete och tydligare förankra arbetet utifrån diskriminering och kränkande behandling kommer arbetet delvis inför läsåret 20/21 ta en ny form, men flera delar kommer att kvarstå. Gruppen som driver arbetet kommer framöver att benämnas som skolans trygghetsråd. I detta råd kommer precis som tidigare representanter från skolans elevhälsa (kurator) och lärare att ingå. Det kommer fortsatt även att ingå två elevrepresentanter per klass och gruppen kommer att träffas regelbundet. Uppdraget är tydligt utformat utifrån området "trygghet och studiero" med fokus på främjande arbete kring diskriminering och kränkande behandling.

Främjande del

“Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.” (Skolverket 2012a)

Verksamhetens lokala vision och ställningstagande

Stiftelsen Bladins vision:

Bladins strävar efter att var och en av våra elever ska utvecklas till nyfikna, kunniga och omtänksamma unga människor som är väl förberedda att förverkliga sina drömmar i en global värld av mångfald.

Bladins Värdegrund

Kunskap

Bladins elever ska bli välutbildade aktiva medborgare med öppna sinnen i en föränderlig värld.

Mångfald

Bladins ska ta tillvara skolans internationella miljö och uppmuntra och framhäva de olika kulturer och språk som finns representerade på skolan.

Integritet

Bladins elever ska uppmuntras att utveckla moraliska och etiska principer som värderar individens självkänsla samt respekt och förståelse för andra för att bli ansvarsfulla världsmedborgare.

Helhetssyn

På Bladins ska personal, elever och vårdnadshavare skapa en trygg och stimulerande miljö. Genom ett helhetsperspektiv ska vi hjälpa alla att uppnå sin fulla potential.

Verksamhetens lokala vardagsarbete för att främja allas lika värde och trygghet

“Skolans värdegrund handlar om grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter som: Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, Alla människors lika värde, Jämställdhet, Solidaritet mellan människor.”

(1 kap. 5 § skollagen)

Arbetet för att främja allas lika värde och trygghet är ständigt och levande på Bladins Gymnasium. Skolan satsar på kompetensutveckling för skolans personal och elever gällande ett normkritiskt förhållningssätt som berör diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och innefatta generella insatser, insatser på gruppnivå och insatser på individnivå:

Generella insatser

Det finns tydliga och kända regler på skolan. Elever i åk 1 ska få ett bra mottagande och arbeta för en god gruppsammanhållning. Bladins gymnasium anordnar temadagar som berör hälsofrämjande ämnen. Eleverna är delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet följs upp systematiskt genom skolans enkäter. Trygghetsrådet representeras av elevhälsan, lärare och elever på skolan. Arbetet är främjande och förebyggande med syfte att förhindra att diskriminering och kränkande behandling uppstår. Trygghetsrådet ansvarar för samordning och information kring likabehandlingsfrågor och träffas regelbundet.

Insatser på gruppnivå

Värdegrundsarbete som berör diskrimineringsgrunderna och ett normkritiskt förhållningssätt sker i samtliga klasser på Bladins Gymnasium. Arbetet syftar till främjande, förebyggande och åtgärdande insatser vid behov.

Insatser på individnivå

Det råder en nolltolerans kring alla former av kränkningar eller diskriminering. Arbetet hanteras genom Bladins digitala verktyg “Draftit”. All personal ska genast agera och utreda kränkningar i enlighet med skolans rutiner. Verksamhetens personal är förebilder för eleverna på skolan. Rektor lyfter elevärenden på regelbundna mötestider tillsammans med elevhälsoteamet. Skolpersonal är aktiva genom klasskonferenser i detta arbete. Skolans elevhälsoteam utformar inom ramen för respektive profession insatser på individnivå. Mentorskapet är en relationsskapande insats för varje elev på skolan.



Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

(Skollagen 2010:800, kap.4)

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika diskrimineringsgrunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsöverskridande identitet.

(Skollagen 2010:800, Kap 10)

Det är den utsatta eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Om sexuella trakasserier eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller annan kränkande behandling, upptäcks eller anmäls ska PDK:s rutiner och ansvarsfördelning tillämpas. Syftet är att få reda på kränkningens karaktär vilket ska sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas.

Direkt diskriminering: Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: Att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



Sexuella trakasserier: Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara

- om någon skickar elaka mail eller sms
- om någon upprepade gånger blir retad för något
- om någon inte får vara med de andra
- våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.

Det främjande arbetet utgår från de sju diskrimineringsgrunderna

Kön: *Det juridiska könet kvinna eller man.*

Vi behandlar alla elever som individer, inte som kön. Eleverna ska känna att det råder frihet från kränkande uttalande eller våld på skolan. Vi arbetar aktivt för respekten för allas lika värde genom att utgå från varje individs intresse, behov och förmåga. Vi arbetar aktivt för att bryta traditionella könsroller genom litteratur och värdegrundsarbete.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: *Med könsidentitet och könsuttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.*

I våra pedagogiska samtal med elever problematiserar vi samhällsnormer. Vi arbetar med att stärka elevernas självbild och självkänsla i att vara och se ut som eleven vill. Regelbundna diskussioner i klasserna utifrån allas lika värde och att varje elev har rätt att bli bemött som den individ den vill vara.

Etnisk tillhörighet: *Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.*

Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att använda sitt modersmål i hemmet. Vi tänker på hur vi väljer bild- och textmaterial så att det speglar olika miljöer och människor med olika utseende och bakgrund.

Religion eller annan trosuppfattning: *Religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning, innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.*

Vi uppmuntrar och uppmärksammar olika traditioner och högtider i vardagen.

Funktionsnedsättning: Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Vi anpassar utbildningsmaterial och formen för lärandet utifrån individuella



förutsättningar, såväl synliga som osynliga. Lokalerna ska vara anpassade för att kunna ta emot elever med olika funktionsnedsättningar.

Sexuell läggning: *Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.*

Vi arbetar med att stärka elevers självkänsla och respektera varandras olikheter. Vi undviker att uttrycka förutfattade meningar angående kärlek, kön på partner och familjekonstellationer. I diskussioner som berör familjeliv och samhälle tar vi upp olika sexuella läggningar i relationer och olika typer av familjekonstellationer.

Ålder: *Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd.*

Vi bemöter varje elev där den befinner sig. Vi uppmanar alla elever att aktivt delta i elevdemokratiska sammanhang för att uttrycka sina åsikter. Vi håller klassråd och har klassrådsrepresentater som i sin tur driver frågor som berör skolan i sammanhang där ledning och elevhälsa närvarar. I enlighet med Barnkonventionen (artikel 3 & 12) ska ålder och mognad, elevens åsikter, samt barnets bästa, tas i beaktning vid beslut som fattas kring den enskilde eleven.

Förebyggande del

“Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.” (Skolverket 2012a)

Resultat av årets kartläggningar (20/21)

Planerade mål och åtgärder för läsåret 20/21

Utifrån en analys av trivselenkäten har elevhälsan i samarbete med rektor, lärare och elever kommit fram till följande utvecklingsområden för läsåret 20/21:

Mål:

Trivsel, trygghet och inkludering ska vara fortsatt hög och ska utvärderas regelbundet under läsåret. Under läsåret 20/21 kommer följande områden att prioriteras inom skolans kompetensutveckling:

- **Stärkt elevhälsoarbete** (främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande elevhälsoarbete)
- **Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer** (pedagogiska, fysiska och psykosociala lärmiljöer) med fokus på:
 - Extra anpassningar och särskilt stöd
 - Formativ undervisning
 - Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt



| Planerade åtgärder 2020-2021 utifrån resultatet av kartläggningarna | |
|--|--|
| Åtgärd: | Syfte: |
| Tydliggöra mentorsuppdraget. Förväntningar på vad som förväntas i mentorskapet bör uttryckas i skrift för att personal ska veta vad som förväntas av dem. | Resultatet från enkäten visar att mentorskapet behöver stärkas för att skapa bättre relationer mellan elever och lärare. |
| Samtlig skolpersonal ska få en introduktion gällande skolans digitala verktyg för anmälan och utredning av kränkande behandling (Draftit). | Tydliggöra skolans rutiner vid kränkande behandling. |
| Skolans ordningsregler ska tydliggöras för elever kontinuerlig under läsåret genom under mentorstid | Rutinerna ska genomsyra hela verksamheten och innefatta såväl personal som elever. |
| Elever ska få information kring skolans ansvar vid kränkande behandling och vart elever kan vända sig om de blir utsatta för kränkande behandling. | Draftit är ett verktyg som även kan användas för att analysera vilken typ av kränkningar som sker och därmed utgöra underlag inför kommande förebyggande insatser. |
| Skapa förutsättningar för klassöverskridande aktiviteter utifrån en trivsselfaktor. | Resultaten av fokusgrupperna från elever visar på en utbredd önskan om att skapa relationer klassöverskridande för att skapa en bättre "vi"-anda på skolan. |
| Arbeta normkritiskt utifrån diskriminering och kränkande behandling i samtliga klasser. Ska utföras av kurator med stöd av mentorer och Trygghetsrådet. | Resultatet från enkäten visar på bristande kunskap kring de sju diskrimineringsgrunderna. |
| Bjuda in externa aktörer vid temadagar och inom undervisning för att förstärka värdegrundsarbetet på skolan. Till exempel: Föreläsning om näthat (Fryshuset) Vill du? Workshop (RFSU) Coexist (Olika trossamfund) | Syftet är att förstärka det stöd som skolans värdegrundsarbete redan utgör genom inspiration från externa parter. |



Så här har elever och personal involverats och varit delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen

- Samtliga elever har haft möjlighet att delta i kvalitets- och trivselenkäten under HT resp. VT.
- Samtliga elever och lärare har diskuterat trivsel-/ordningsreglerna för skolan i början av terminen och kommit med synpunkter på dessa innan de beslutades.
- Såväl elever och personal har fått information om PDK under höstterminen. Eleverna av Nomo-representanter och mentor, personal av rektor och vuxen-Nomo.
- Skolsköterskan har kallat samtliga elever i årskurs 1 till hälsosamtal.
- Nomo-representanterna har deltagit i utbildning under hösten och haft möten med vuxen-Nomo under läsåret. Under april/maj har de deltagit i analys av trivselenkäter och gett förslag på åtgärder som ska genomföras nästa läsår
- Några Nomo-representanter har deltagit i en sk. husvandring tillsammans med kurator.
- All personal har deltagit i personalmöte där likabehandlingsfrågor diskuterats.
- Rektor har tillsammans med Elevhälsoteamet och undervisande lärare analyserat resultatet av trivselenkäten.
- Rektor har regelbundet (2 ggr/termin) träffat klassrepresentanter under Skolkonferensen där fysisk och psykosocial arbetsmiljö berörts, och eleverna haft möjlighet till inflytande i verksamheten.
- Rektor har haft regelbundna möten med representanter för Bladins Elevkår för att främja elevers delaktighet, inflytande och trivsel.

Ytterligare förebyggande åtgärder för förhindra alla former av kränkande behandling

- Tydliga och kända regler på skolan (se bilaga 1 "Ordningsregler").
- Bra mottagande och introduktion av nya elever.
- Arbeta för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, tillgänglighet.
- Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenser för elever med olika funktionshinder beaktas.
- Skolans rutiner kring mottagandet av elever vars funktionshinder ställer krav på den pedagogiska eller den fysiska miljön ska särskilt uppmärksammas.

Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på klassnivå

- Inom ramen för undervisningen berörs diskrimineringsgrunderna, värdegrund, samt etiska och moraliska dilemman.

Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkning på individnivå

- God samverkan med vårdnadshavare.
- Trygga och tillitsfulla relationer med vuxna på skolan, ex. mentorssamtal.



Förväntan på all skolpersonal

- Du kan förvänta dig att all personal är engagerad och lyssnar på dig.
- Att vi bemöter alla elever och vuxna med hänsyn, vänlighet och respekt.
- Att vi följer skolans PDK.
- Att vi ser till att vi agerar snabbt vid incidenter.
- Att berörd personal tar kontakt med vårdnadshavare om något särskilt har hänt.

Förväntan på alla elever

- Att du aldrig utsätter någon för obehag eller fara.
- Att du visar respekt för alla elever och vuxna.
- Att du samarbetar i grupp oberoende vem som ingår i gruppen.
- Att du använder ett vårdat språk.
- Att du följer skolans Ordningsregler (bilaga 1).

Förväntan på alla vårdnadshavare

- Att vårdnadshavare samverkar med skolan genom ex. informationsmöten, utvecklingssamtal, elevhälsokonferenser m.m.

Åtgärdande del

*“Syftet med att ha en tydlig strategi för det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna åtgärda fall av trakasserier och kränkningar. Denna strategi ska vara känd av både skolans personal, elever och vårdnadshavare. Strategin ska innehålla rutiner för rapportering, utredning, dokumentation och uppföljning av fall av trakasserier och kränkande handlingar”
(Skolverket 2012a)*

Verksamhetens rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

All personal på Bladins Gymnasium har ett ansvar att skyndsamt ingripa och dokumentera när det sker diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Skolan arbetar på ett systematiskt sätt med kvalitets- och trivselenkäter för att kartlägga trivsel och diskriminering på skolan. Resultatet används därefter som underlag för främjande och förebyggande insatser på skolan.

Bladins Gymnasium implementerar det nätbaserade systemet “Draftit” i början av ht20. Detta är ett digitalt verktyg för hantering av kränkande behandling. Verktöget är en gemensam plattform för personal att hantera kränkningsärenden på ett överskådligt vis. Det ger även skolan möjlighet att föra statistik över vilken typ av kränkningsärenden som kommer in. På så vis indikerar systemet vilka typer av kränkningar som är vanligast förekommande och bidrar således till underlag för kommande förebyggande arbete.



Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra barn/elever

(Skollagen 2010:800, kap 14:1)

När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering

All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling.

All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Draftit*.

1. Den som bevittnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkingsanmälan i *Draftit* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkingsanmälan inkommer. Om elever är under 18 år informeras vårdnadshavare.
2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor eller EHT.
3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Draftit*. Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Draftit*.
5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med eleven och den vuxne.

1. Rektor anmäler samma dag i *Draftit* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag (om eleven är under 18 år).
2. 2. Rektor öppnar en utredning i *Draftit* och håller enskilda samtal med de inblandade.
3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in.
4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.



Bladins
Gymnasium