Plan mot diskriminering och kränkande behandling 26/27 Bladins Gymnasium

Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering

Bladins

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år

Planen ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerat i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

(*Källa: 6 kapitlet 8 § skollagen)*

Diskriminering och annan kränkande behandling

Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.
- **Indirekt**: Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt.

- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.
Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail, sms eller annan plattform inom sociala medier
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland benämnas som mobbning.

Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten.

Skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom **aktiva åtgärder**. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för

att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivas i fyra steg. Bladins XX ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 25/26

Mål:	Åtgärd/Aktivitet:	Genomfört:
Skapa förutsättningar för goda relationer och tydlighet gällande stöd och information om utbildningen.	Skapa en tydlig planering för mentorsdagar för blivande årskurs 1-elever.	Ja
	Informationsmöte om studieplanering och studieteknik för eleverna i årskurs 1.	Ja
	Årskurs 1-elever bjuds in till psykosocialt samtal hos kurator.	Ja
Skapa förutsättningar för en ökad upplevelse av gott bemötande elever emellan.	Normkritiskt arbete i klasserna kopplat till sexualitet, samtycke och relationer.	Ja
	Aktivt arbete för att öka elevernas delaktighet och inflytande inom ramen för undervisningen.	Ja
	Fortsatt systematiskt arbete utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling i form av värdegrundslektioner	Ja
	Externa workshops i klasserna kopplade till diskrimineringsgrunderna.	Ja
	Trygghetsrådet ska genomföra 4 träffar med 2 elevrepresentanter från varje klass.	Ja
	Blandade klasser under aktivitetsdagarna för en ökad	Nej

	klassöverskridande gemenskap.	
Skapa förutsättningar för en ökad upplevelse av studiero och arbetsro under lektionstid.	EHT ska bjuda in mentorer till EHT-möten vid behov. Förutbestämda klassrumsplaceringar i årskurs 1.	Delvis. Ja

Utvärdering 25/26

Kontakt

Lärarna vet hur de ska gå tillväga för att få stöd av EHT. Kontakten upplevs som både lättillgänglig och välfungerande. Organisationen är liten och bidrar till snabba kommunikationsvägar såväl formellt som informellt. De flesta lärare använder sig av Prorenata för att få uppföljning i sina mentorselevers ärenden.

Överblick mentorselever

Lärarna upplever i regel att de har en god överblick över sina mentorselevers utveckling, kunskapsmässigt och socialt och känner sig trygga med att avgöra vilket typ av stöd eleverna behöver.

- *Prorenata*
  Prorenata upplevs som ett användbart verktyg för insyn i EHT:s arbete med mentorselever. Ett fåtal lärare upplever att de inte har tillräckliga kunskaper för att använda Prorenata på ett ändamålsmässigt sätt.
- *Trafikljuset*
  Trafikljuset används för att följa elevers progression mot målen i de olika ämnena. Trafikljuset kommer att bytas ut mot ett nytt verktyg inför läsår 26/27. Tydlig överblick för varje elev samt koppling till frånvaro lyfts som viktiga inför utformningen av det nya verktyget.
- *Frånvarorutin*
  Lärarna upplever i regel att frånvarorutinen är välfungerande. Några lärare anser att EHT bör ha ansvar för elevernas frånvaro istället för att mentorer står för den initiala kontakten med elev och vårdnadshavare.

Undervisningskonferenser

Undervisningskonferenserna har under läsåret 25/26 bestått av kortare möten ledda av mentor. Flera lärare tycker att mötena har en god struktur och ger en tydlig överblick. Vissa lärare lyfter att taltiden för individuella elever bör begränsas mer för att undvika att fastna för länge vid enskilda ärenden. Flera lärare upplever att mötestiden ibland är för kort, särskilt i klasser med många elevärenden. Det kan upplevas stressigt att hinna med hela klassen. I utvärderingen lyfts förslag om att inte stanna vid elever som redan är aktiva hos EHT för att öppna upp mer tid för övriga elever i klassen.

Framgångsfaktorer i elevhälsans arbete

En central styrka som lyfts fram är skolans litenhet som möjliggör närhet och snabba beslutsvägar. Detta möjliggör tidiga och effektiva insatser. God kommunikation och ansvarstagande i kollegiet lyfts. Skolans elevhälsoarbete beskrivs som tydligt, strukturerat och lättillgängligt med ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och skolledning. En annan framgångsfaktor som nämns är det relationella ledarskapet som kollegiet uppbär, inklusive skolledningen. Kollegiet beskrivs ha en professionell och positiv elevsyn.

Utvecklingsområden i elevhälsans arbete
Det framkommer önskemål om ökad återkoppling kring ärenden med mer detaljer i Prorenata för att underlätta mentorsarbetet. Det framkommer synpunkter i hur frånvarorutinen är strukturerad. Mentorer upplever att samtal med mentorseleverna kring skolfrånvaro kan ha en negativ inverkan på relationen. Det lyfts önskemål kring ökad mötestid för att träffas programvis och klassvis utöver klasskonferenserna. Utvärderingen lyfter även ökad kuratorstjänst samt fler elevcoacher som utvecklingsområden för skolans trygghetsarbete.

1. Undersöka

Bladins Gymnasium är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan bestå i faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen under läsår 25/26 har bestått av följande delar:

- Trivselenkäter genomförda i samtliga klasser under ht25 och vt26. Syftet med enkäterna är att undersöka elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och diskriminering.
- Elevintervjuer genomförda med två elevrepresentanter från varje klass under under läsåret för att få en fördjupad förståelse av svaren från trivselenkäterna.
- Utvärdering av trivselenkäterna genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Utvärdering av årets PDK genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Trygghetsrådet - arbetar löpande med att identifiera risk- och friskfaktorer på skolan.
- Hälsoenkät i skolsköterskans regi för elever i årskurs 1.
- Psykosocial hälsoenkät i skolkurators regi för elever i årskurs 1.
- Mentorssamtal
- Utvärdering av läsårets ärenden i Draftit & Prorenata - Draftit har t.o.m. årsskiftet 25/26 varit skolans digitala verktyg för att hantera anmälan om diskriminering och kränkande behandling. Verktyget gör det möjligt att identifiera och kartlägga otrygga miljöer där diskriminering och kränkande behandling förekommer. Årsskiftet 25/26 övergick Bladins till hantering av kränkningsärenden i Prorenata.
- Undervisnings- och överlämningskonferenser under ht26 och vt27. EHT träffar samtliga lärare för att få en övergripande bild om vilka attityder, normer och strukturer som förekommer i respektive klass på gruppnivå.
- Skolkonferenser 3-4 ggr/läsår där rektor träffat elevrepresentanter

2. Analysera

Skolans trivselenkät

Svarsfrekvens för flickor: 73%, pojkar: 85%. Svarsfrekvensen för årskurs 1: 70%, årskurs 2: 82% och årskurs 3: 51%.

Analys

Information om utbildningen

Skolans elever uppger att lärarna förklarar vad de behöver kunna i de olika ämnena. Majoriteten uppger "till stor del", knappt en fjärdedel svarar "helt och hållet". Eleverna uppger även att de får veta hur det går för dem i skolarbetet. Majoriteten uppger "till stor del" eller "helt och hållet". En femtedel av skolans elever anger "till viss del".

Eleverna är spridda i sina svar gällande om utvecklingssamtalet upplevs vara till hjälp. Drygt hälften av skolans elever är positivt inställda till utvecklingssamtalet. Resterande elever uppger att utvecklingssamtalet hjälper "ganska lite" eller "väldigt lite/inte alls". Flickor skattar frågan betydligt lägre än pojkar.

Elevernas utvärdering visar att utvecklingssamtalen ofta upplevs som onödiga. Eleverna belyser att de ofta har god kommunikation med undervisande lärare och vet hur de ligger till i de olika ämnena. Några av eleverna lyfter att utvecklingssamtalet kan vara bra för ge vårdnadshavare en inblick i studierna och uppger att deras vårdnadshavare uppskattar forumet.

Stimulans

Majoriteten av eleverna tycker att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt. Knappt en tredjedel uppger "till viss del". Merparten av eleverna upplever att lärarna för dem att tro på sig själva i skolarbetet. Flickor skattar frågan lägre än pojkar med knappt en fjärdedel av svaren på "till viss del". Eleverna uppger att lärarna "ofta" eller "ibland" får dem att intressera sig för skolarbetet. Flickor skattar frågan något lägre än pojkar. Eleverna uppger att de "alltid" eller "ofta" för tillräckliga utmaningar i skolan. Knappt en femtedel uppger "ibland".

Elevernas utvärdering visar att lektionerna kan upplevas som enformiga. I samtal med trygghetsrådet påpekar eleverna att flertalet av lektionerna består av föreläsningar vilket ger en negativ påverkan på koncentrationsförmågan mot slutet av dagen. Eleverna belyser även att lektionerna ibland varieras men att de önskar mer variation.

Stöd

Drygt hälften av skolans elever uppger att lärarna "ofta" förklarar vad de ska göra på lektionerna så att de förstår. Knappt en tredjedel uppger "alltid". Merparten av eleverna uppger även att de "ofta" får den hjälp de behöver under lektionerna. Knappt en fjärdedel uppger "alltid". Majoriteten av eleverna upplever "sällan" eller "ibland" att skolarbete är alldeles för svårt. Flickor skattar frågan lägre än pojkar med en femtedel av svaren på "ofta". Eleverna uppger att

de får den hjälp de behöver i skolan för att klara skolarbetet. Flickor skattar återigen något lägre än pojkar.

Elevernas utvärdering visar att skolarbetet ibland kan kännas svårt. Trots detta upplever eleverna inte att svårighetsgraden överlag är för hög. Eleverna belyser att det är lätt att få hjälp av undervisande lärare vid behov. Några av eleverna lyfter att det kan kännas utlämnande att ställa frågor inför klassen och väljer därför att prata enskilt med undervisande lärare. Eleverna lyfter även vikten av god studieteknik och studieplanering.

Kritiskt tänkande
Eleverna upplever att lärarna pratar "ganska mycket" eller "väldigt mycket" om källkritik. Pojkar skattar frågan betydligt lägre än flickor med en fjärdedel av svaren på "ganska lite". Majoriteten av skolans elever uppger att de får öva "ganska mycket" eller "väldigt mycket" på att diskutera frågor där man kan tycka olika. Knappt en fjärdedel uppger "ganska lite". Även här skattar pojkar lägre än flickor.

Bemötande- lärare
Majoriteten av skolans elever uppger att lärare behandlar skolans elever "helt och hållet" lika oavsett kön. Drygt en fjärdedel uppger "till stor del". Merparten av eleverna uppger även att de "aldrig" känner sig orättvist behandlade av någon lärare eller annan vuxen på skolan. Drygt en fjärdedel uppger "sällan". Eleverna upplever att deras åsikter "till stor del" eller "helt och hållet" tas på allvar av lärarna. Flickor skattar något lägre än pojkar.

Frågor gällande lärares likabehandling av elever kopplat till etnicitet, trosuppfattning och sexuell läggning är högt skattade av eleverna. En överväldigande majoritet uppger att de behandlas "helt och hållet" lika på samtliga frågor.

I samtal med skolans elever framkommer det att de ibland upplever att de inte tas på allvar av lärarna, framförallt i förhållande till provkalendern.

Bemötande- elever
Eleverna tycker att de bemöter varandra "ganska bra" eller "mycket bra" i skolan. Det samma gäller elevernas upplevelse av sitt bemötande mot vuxna i skolan. Eleverna uppger att de behandlar varandra lika "helt och hållet" eller "till stor del" oavsett kön. Flickor skattar frågan något lägre än pojkar.

Frågor gällande elevers likabehandling av varandra oavsett etnicitet, trosuppfattning och sexuell läggning skattas högt av eleverna. Omkring hälften uppger att de behandlar varandra "helt och hållet" lika på samtliga frågor. En tredjedel uppger "till stor del". Flickor skattar något lägre än pojkar i frågan gällande likabehandling oavsett trosuppfattning.

Elevernas utvärdering visar att de trivs i skolan och upplever ett gott bemötande från andra elever. Däremot lyfter eleverna att de inte umgås särskilt mycket med andra klasser. I samtal

med trygghetsrådet lyfts önskemål om fler klassöverskridande aktiviteter, särskilt mellan olika årskurser, för att öka gemenskapen på skolan.

Inflytande
Majoriteten av skolans elever tycker att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna "ganska mycket" eller "väldigt mycket". Merparten av eleverna upplever även att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna.

Studiero
Majoriteten av skolans elever uppger att det "ofta" är arbetsro på lektionerna. Knappt en fjärdedel uppger "ibland". Majoriteten av eleverna tycker "sällan" eller "aldrig" att det är så stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig. En fjärdedel uppger "ibland".

Elevernas utvärdering visar att det ofta är arbetsro på lektionerna. Däremot lyfter eleverna att det stundtals kan vara svårt att studera i skolans gemensamma utrymmen till följd av platsbrist.

Trygghet
Majoriteten av eleverna uppger att de "aldrig" känner sig rädda för andra elever på skolan. Flickor skattar något lägre än pojkar med en fjärdedel av svaren på "sällan". Även i frågan gällande om eleverna känner sig rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan uppger majoriteten "aldrig". Eleverna uppger att de "helt och hållet" eller "till stor del" kan vara sig själva i skolan. Flickor skattar frågan lägre än pojkar med färre andel svar på "helt och hållet".

Merparten av eleverna uppger att de känner sig "helt och hållet" trygga i skolan. Drygt en fjärdedel uppger "till stor del". Flickor skattar frågan lägre än pojkar med färre andel svar på "helt och hållet". En överväldigande majoritet av skolans elever uppger att de "aldrig" utsätts för hot eller våld av andra elever på skolan. Ett fåtal elever uppger "sällan" eller "ibland".

Elevernas utvärdering visar att eleverna känner sig trygga i skolan. I samtal med Trygghetsrådet framkommer det att elever i årskurs 1 kan känna sig otrygga i Narnia. Eleverna beskriver en känsla av att området "tillhör" de äldre eleverna på skolan.

Förhindra kränkningar
Eleverna uppger att de "helt och hållet" eller "till stor del" litar på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. Eleverna är spridda i sina svar gällande om de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna. Två tredjedelar svarar "ibland", "ofta" eller "alltid". En fjärdedel uppger "sällan" eller aldrig"

Elevernas utvärdering visar att de vuxna i skolan inte alltid har koll på vad som händer på rasterna men att de känner sig trygga med att prata med någon vuxen på skolan om någon elev blir illa behandlad. Eleverna lyfter att de i första hand vill lösa konflikter på egen hand men att de tar hjälp av en vuxen om de behöver extra stöd.

Elevhälsa

Merparten av eleverna upplever “helt och hållet” eller “till stor del” att det finns någon i skolan som bryr sig om hur de mår. Majoriteten uppger även att det är “ganska lätt” eller “mycket lätt” att få hjälp av elevhälsan. Flickor skattar frågan lägre än pojkar med en femtedel av svaren på “ganska svårt”.

Övergripande nöjdhet
Eleverna skattar samtliga av skolans olika områden som trygga. Lektionerna sticker ut något med högst skattning. Toaletterna är skattade något lägre än övriga områden. Flickor skattar samtliga områden något lägre än pojkar. En överväldigande majoritet av skolans elever uppger att de är “helt och hållet” eller “till stor del” nöjda med skolan.

Ärenden om kränkande behandling

- En sammanställning av skolans kränkningsärenden har gjorts. Under läsår 25/26 har 2 anmälningar om kränkande behandling upprättats och utretts.
- **Platser där kränkningar förekommer:** 2 st fysiskt.

3. Åtgärda

Kön
- Skolan arbetar aktivt för att motverka könsstereotypiska mönster.
- Könsneutrala alternativ används vid enkäter.
- Skolan arbetar aktivt med att tydliggöra kriterier för bedömning för att undvika upplevelse av könspåverkan.
- Vi arbetar aktivt för respekten för allas lika värde genom att utgå från varje individs intresse, behov och förmåga.
- Inom ramen för undervisning arbetar vi aktivt för att bryta traditionella könsroller genom litteratur och värdegrundsarbete

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Könsöverskridande identitet eller uttryck
- I våra pedagogiska samtal med elever problematiserar vi samhällsnormer.
- Vi arbetar med att stärka elevernas självbild och självkänsla i att vara och se ut som eleven vill.
- Inom ramen för undervisningen pratar vi om allas lika värde och att varje elev har rätt att bli bemött som den individ den vill vara.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Etnisk tillhörighet

- Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att använda sitt modersmål i hemmet.
- Vi väljer bild- och textmaterial som speglar olika människor med olika utseende och bakgrund.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Religion eller annan trosuppfattning

- Vi uppmuntrar och uppmärksammar olika traditioner och högtider i vardagen.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Funktionsnedsättning

- Vi anpassar utbildningsmaterial och formen för lärandet utifrån individuella förutsättningar, såväl synliga som osynliga.
- Lokalerna ska vara anpassade för att kunna ta emot elever med olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Sexuell läggning

- Vi arbetar med att stärka elevens självkänsla och respektera varandras olikheter.
- I diskussioner som berör familjeliv och samhälle tar vi upp olika sexuella läggningar i relationer och olika typer av familjekonstellationer.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Ålder

- Vi uppmanar alla elever att aktivt delta i elevdemokratiska sammanhang för att uttrycka sina åsikter i form av klassråd, elevråd och Trygghetsråd.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Planerade åtgärder läsår 26/27

Mål	Åtgärder och resurser	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Skapa förutsättningar för goda relationer och tydlighet gällande stöd och information om utbildningen.	Elever i åk 2 ska delta som "mentorer" vid introduktionsdagar för åk 1.	Skolstart.	All personal.	Augustidagarna
	Informationsmöte om studieplanering och studieteknik för eleverna i årskurs 1 med regelbundna uppföljningar på mentorstiden under året.	Löpande läsår 26/27.	Specialpedagog och mentorer.	Följs upp i slutet av läsåret.
	Årskurs 1-elever bjuds in till psykosocialt samtal hos kurator.	HT 26.	Kurator.	Följs upp i slutet av läsåret.
Skapa förutsättningar för en ökad upplevelse av gott bemötande elever emellan.	Normkritiskt arbete i klasserna kopplat till sexualitet, samtycke och relationer.	Löpande läsår 26/27.	All personal.	Följs upp i slutet av läsåret.
	Aktivt arbete för att öka elevernas delaktighet och inflytande inom ramen för undervisningen.	Löpande läsår 26/27.	Undervisande lärare	Följs upp i form av Trivsel- och kvalitetsenkät.
	Fortsatt systematiskt arbete utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.	Löpande läsår 26/27.	Undervisande lärare och EHT	Följs upp i slutet av läsåret.
	Workshops i klasserna kopplade till diskrimineringsgrunderna	Löpande läsår 26/27.	Kurator.	Följs upp i slutet av läsåret.
	Trygghetsvandring tillsammans med	Ht. 26.	Kurator.	Följs upp i slutet av läsåret.

	representanter från Trygghetsrådet.			
Skapa förutsättningar för en ökad upplevelse av studiero och arbetsro.	EHT ska bjuda in mentorer till EHT-möten vid behov.	Löpande läsår 26/27.	Rektor	Löpande under läsår 26/27
	Förutbestämda klassrumsplaceringar i årskurs 1.	Löpande läsår 26/27.	Undervisande lärare	Löpande under läsår 26/27
	Ökad vuxennärvaro i gemensamma utrymmen under raster.	Löpande läsår 26/27.	All personal.	Löpande under läsår 26/27

4. Följ upp och utvärdera

I juni 2027 följer skolan upp de aktiva åtgärderna och utvärderar läsåret 26/27.

Ansvarig: rektor, all personal

Planens giltighetstid: 2026-08-31 till och med 2027-08-29

Bilaga 1

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever
(Skollagen 2010:800, kap 14:1) *När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering* All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling. All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Prorenata*. 1. Den som bevittnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkningsanmälan i *Prorenata* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkningsanmälan inkommer. Om elever är under 18 år informeras vårdnadshavare. 2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor eller EHT.

3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Prorenata*. Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Prorenata*.
5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen
Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med eleven och den vuxne. 1. Rektor anmäler samma dag i *Prorenata* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag (om eleven är under 18 år). 2. Rektor öppnar en utredning i *Prorenata* och håller enskilda samtal med de inblandade. 3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in. 4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.

Bilaga 2

Om en elev känner sig utsatt för hedersrelaterat våld och förtryck
Varningstecken som kan tyda på att en elev är utsatt: • Önskemål från hemmet om undantag från viss undervisning eller aktiviteter, till exempel idrott, sexualitet, samtycke och relationer, skolresor. • Återkommande magont, huvudvärk och illamående. • Återkommande frånvaro från skolan. • Stark oro att hemmet ska få vetskap om uppstådd skolfrånvaro. • Koncentrationssvårigheter och försämrade studieresultat. • Synliga skador av våld. • Depression och självmordstankar. • Kvardröjande i skolan efter sista lektionen/ eller att eleven alltid har bråttom hem/ går tidigare. • Hemmet utövar stor kontroll av barnets fritid, exempelvis att barnet inte får delta i aktiviteter utanför skolan. • Vårdnadshavare som drar sig undan kontakt med skolan och/eller socialtjänst och motsätter sig olika stödinsatser.

- Avsaknad av vuxna stödpersoner utanför familjen eller gruppen.
- Eleven uttrycker oro över att föras ut ur landet under sommarlov eller utlandssemester och bli bortgift.
- Eleven uttrycker en oro över att familjen/gruppen ska få reda på att hen är homosexuell, bisexuell eller transperson.
- Eleven uttrycker önskan om att kontrollera/”återställa” sin “mödomshinna”.
- Eleven uttrycker önskemål om att inte gå i samma klass/skola som syskon eller kusiner.
- Familjemedlemmar som kontrollerar mobiltelefon eller dator.
- Eleven får inte gå ut efter skolan på egen hand/får inte gå ut alls.
- Krav på att kontrollera syskon, kusiner eller andra inom gruppen.
- Familjen/gruppen diskuterar omvändelse av HBTQI+-personer.

Frågor att ställa om du misstänker att en elev är utsatt:

- Upplever du dig kontrollerad och på vilket sätt? Hur länge har kontrollen pågått?
- Finns det någon i din omgivning du är rädd för? Varför?
- Finns det saker du måste göra men inte vill?
- Finns det krav som ställs på ditt utseende/ditt sätt att “vara”?
- Vilka argument används för att reglerna ska efterföljas?
- Vilka metoder används för att reglerna ska efterföljas?
- Vilka personer upprätthåller reglerna?
- Vilka är konsekvenserna om reglerna bryts?
- Hur länge har kontrollen pågått?
- Föreligger underliggande eller direkt uttalade hot, från vem eller vilka?
- Förekommer våld, från vem eller vilka?
- Har du tillåtelse att ha vänner av motsatt kön?

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck

All personal som arbetar inom skolan är skyldig att anmäla till socialtjänsten om de får kännedom eller misstänker att ett barn far illa enligt 14 kap. 1 § SoL.

En förutsättning för att kunna uppmärksamma och hjälpa elever som utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck är att personal ser och förstår vad som händer. Det är därför nödvändigt att personalen har en grundkunskap om hedersnormernas mekanismer och vågar ställa frågor till eleven om det finns en misstanke om hedersproblematik.

Åtgärder

Om personal får kännedom eller misstänker att en elev utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck ska hen agera enligt följande:

1. Ställ frågor kring elevens nuvarande situation, se exempel ovan.
2. Informera skolans rektor och EHT om misstankar/iakttagelser.

3. Rektor tillsammans med EHT gör en ansvarsfördelning för arbetet och ansvarar för att dokumentering av ärendet genomförs löpande.
4. Rektor tillsammans med EHT ansvarar för att en kartläggning av elevens situation och nätverk finns på plats. Vid behov konsulteras Resursteam Heder.
5. EHT eller lämplig personal ger eleven stöd och ställer frågor om elevens egen inställning till sin situation och elevens mående. Ta nödvändiga kontakter utanför skolan, exempelvis ungdomsmottagning och BUP.
6. Rektor tillsammans med EHT anmäler eventuell oro till socialtjänsten.

Akuta åtgärder

Om personal uppfattar situationen som akut ska omedelbar kontakt tas med polis och socialtjänst. Detta är aktuellt när:

- Det finns en akut risk för att eleven ska bli utsatt för våld,
- risk att ingå äktenskap mot sin vilja,
- risk att bli bortförd,
- risk att utsättas för könsstympning

Det kan vara svårt att bedöma vad som är ett akut läge. Kontakta därför socialtjänsten för att låta dem göra en bedömning.