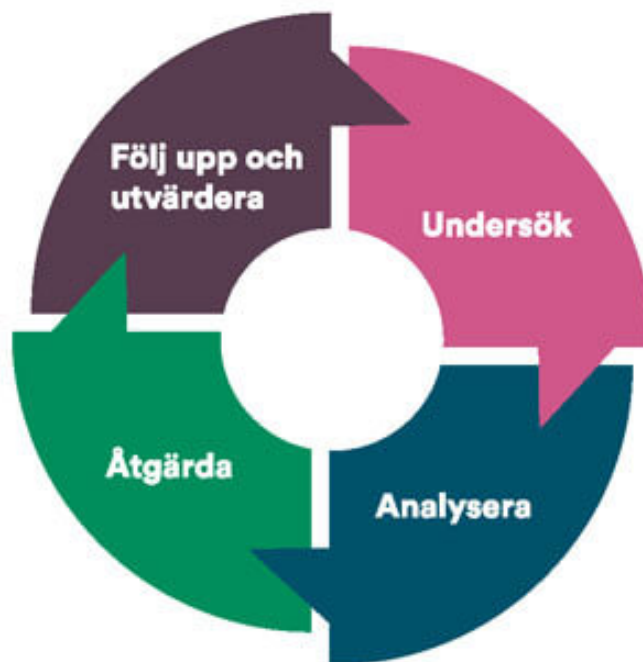


Plan mot diskriminering, kränkande behandling och hedersrelaterat våld och förtryck Bladins Grundskola 2024/2025

Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering



Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år.

Denna plan ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerat i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

(Källa: Kap 6, § 8, Skoll)

Diskriminering och annan kränkande behandling

Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.
- **Indirekt:** Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt.
- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag

och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

Annan kränkande behandling

-ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är alltså i första hand eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat, men ett beteende av en elev som en i personalen anser vara kränkande kan också utgöra kränkande behandling i skollagens mening, även om en drabbad elev säger sig vara ok med det.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Fysiska (t.ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. bli hotad eller kallad hora eller bög)
- Psykosociala (t.ex. utfrysning, ryktesspridning, grimasering)
- Texter och bilder (t. ex. klotter, e-post, sms)

Om kränkningar sker vid upprepade tillfällen brukar det ibland benämnas som mobbning.

Hedersrelaterat våld och förtryck

Hedersrelaterat våld och förtryck kan ske:

- Genom hot, tvång och våld med syfte att begränsa en persons handlingsutrymme för att upprätthålla gruppens heder.
- Genom att sanktionerat eller kollektivt utöva hedersrelaterat våld och förtryck. Detta kan innebära att en hel familj, släkt, grupp eller en församling kan medverka till och ställa sig bakom hot, tvång, våld och förtryck.

Vem kan vara utsatt:

- I stor utsträckning utsätts flickor för hedersrelaterat våld och förtryck, men även pojkar kan vara utsatta.
- Pojkar kan få en central roll i att kontrollera kvinnliga gruppmedlemmars beteende. Det är viktigt att även se denna utsatthet när de (pojkar) tvingas ta en sådan roll då det påverkar deras eget livsutrymme.
- Hedersrelaterat våld och förtryck utförs ofta kollektivt och kan bidra till att gränserna mellan den som utsätts och den som har rollen som förövare kan suddas ut. De som själva medverkar till våldet kan samtidigt själva vara utsatta.
- HBTQIA+ personer benämns ofta som en särskilt utsatt grupp.

Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten. Skolan har ett ansvar att arbeta främjande och förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom aktiva åtgärder. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

Aktiva åtgärder

Skolan måste ha ett aktivt främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier. Arbetet ska göras i fyra steg och ske i samverkan med elever och personal. Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivas i fyra steg. Bladins grundskola ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

Arbetet ska dokumenteras löpande. Arbetet med aktiva åtgärder dokumenteras i skolans Plan mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och hedersrelaterat våld och förtryck.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 2023/2024

Aktivitet:	Åtgärd:	Genomfört:
Systematiskt arbete för att minska hot och våld	- Tydliggöra rutiner om kränkande behandling (Draftit) för all personal.	Genomfört
	- Uppmärksamma ensamma elever och identifiera riskmiljöer för kränkande behandling dagligen.	Genomfört

	- Revidering av ordningsregler i början av ht23. Ordningsregler ska finnas uppsatta i skolans lokaler. - Organisera en vuxenstyrd rastaktiviteter på skolgården och i studiehallen i veckan. - EFFEKT - föräldraträffar i åk 7 och 8, lektioner med åk 5, utbildning av elevcoacher, kurator och skolsköterskor. - Alla klasser ska ha minst fyra planerade lektioner utifrån värdegrundsårshjulet per termin. Detta ska ske utöver annat värdegrundsarbete som pågår löpande.	Genomfört Genomfört Genomfört Delvis
Stärka elevers känsla av delaktighet och inflytande	- Rådverksamhet för att främja elevinflytande. Cirka 6 tillfällen under läsåret. - Tydliggöra och uppmärksamma för eleverna vad delaktighet och inflytande innebär vid två tillfällen, i början av oktober och i början av april.	Genomfört Genomfört
Skapa förutsättningar för goda relationer mellan elever och mellan elever - personal	- Utveckla mentorstiden till att innehålla moment för att stärka relationen, till exempel individuella mentorsamtal. - Tydliggöra mentorsuppdraget. -Handledning av mentorer vid behov.	Delvis Genomfört Genomfört
Arbeta med diskrimineringsgrunderna; kön, etnicitet och sexualitet	- Ska ske ämnesintegrerat. - Utveckla Trivsel- och trygghetsråd - Pedagogisk utvecklingsledare ska implementera nya läroplansområdet sexualitet, samtycke och relationer.	Genomfört Genomfört Genomfört

Genomförda aktiviteter under läsåret 2023/2024:

Verksamheten har utökat kuratorstjänsten från 220% till 300% under vårterminen, med en kurator som ansvarar för varsitt stadie.

En omorganisering av elevcoachernas arbete har gjorts för att göra dem mer tillgängliga för alla elever och nu ansvarar en elevcoach för varsitt stadie. I tillägg finns det ytterligare en 50% elevcoachtjänst som följer upp olika elevärenden. Elevcoacherna har gått utbildning i EFFEKT, och har haft flera lektioner i åk 5 med fokus på rökning, som ett förebyggande arbete i linje med ANDTS, och som är evidensbaserat. Kuratorerna har under året haft flera föräldramöten för åk 7 och 8 med fokus på det förebyggande arbetet mot alkoholbruk, EFFEKT.

Innevarande läsår har samtliga elever och lärare fått återkoppling utifrån PDK:s innehåll. Kuratorerna har under hösten följt upp arbetet och aktiviteterna knutna till PDK på lärarnas årskursdialoger samt tillsammans med förstelärarna. Varje månad har kuratorerna skickat ut ett mejl med en påminnelse om månadens värdegrundstema till all skolpersonal. I mejlet har det bifogats värdegrundsövningar

som stöd i det lärarledda värdegrundsarbetet i klassrummet. Inför varje lov har kuratorerna satt upp anslag om var elever kan vända sig för råd och stöd vid behov i samband med ledighet.

Kuratorerna har under vt 24 varit i åk 5 och haft föreläsning om Värsta Bästa nätet, en värdegrundsinsats som syftar till att ge elever strategier kring relationer på nätet. Detta arbete genomfördes efter att skolan fått kännedom om att de förekom försäljning av tobak via snapchat. Åk 5 har varit på övernattning på en lägergård i syfte att stärka kompisrelationer och mentorskapet. Elevcoacherna köpte in spel till åk 6 att spela på rasterna då det skett flera kränkningar på rasterna.

Kurator för högstadiet har genomfört psykosocialhälsosamtal/trivselsamtal med samtliga elever i åk 7 under våren.

Kuratorerna har sammanställt svaren från trivselenkäten och återkopplat till alla årskurser hur deras resultat ser ut samt att eleverna har fått kommentera resultatet och aktiviteter årskurserna ska göra för att öka trygghet och studiero.

Skolan har haft en rastsamordnare kopplad till skolgården som har arrangerat veckans utmaning varje vecka och organiserat rastlekar, i syfte att bidra till en säkrare, mer inkluderande och positiv skolmiljö. Rastaktiviteter hjälper till att inkludera elever som annars kanske känner sig utanför eller har svårt att delta i lek och aktiviteter.

Undervisande pedagoger F-9 har genom det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) genomfört aktioner (lektioner) i klassrummen kopplade till jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer.

Den 21 mars uppmärksammades "Rocka sockorna" på hela skolan, för att öka medvetenheten om Downs syndrom och att uppmärksamma/fira människors olikheter, unika egenskaper och att hylla mångfald.

F-3 har skapat ett gemensamt dokument med åtgärder för att arbeta med trygghet och studiero.

Årskurs 1 har under hela läsåret haft klasslärare för att främja trygghet och studiero i årskursen. Klasslärarna har också gått igenom samtliga avsnitt i helklass av Stopp min kropp från Rädda barnen.

Personalen uppmärksammade under vt24 att eleverna använder ett nedsättande språkbruk gentemot varandra. Utifrån detta skapades en grupp med representanter från hela skolan som tog fram en lektion som genomfördes i samtliga klasser för att identifiera ord som förekommer samt vilka konsekvenser eleverna tyckte att nedsättande språkbruk skulle få.

Fritids har arbetat med tillgänglig lärmiljö och struktur i samarbete med EHT. En ökad samverkan mellan skola och fritids genom samplanering. På fritids har det

organiserats för att kunna erbjuda ett mindre sammanhang till elever i behov av detta.

Undersöka

Bladins grundskola är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering, kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan bestå i faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen under läsår 2023/2024 har bestått av följande delar:

- Trivselenkät genomförs i samtliga klasser och fritids två gånger under läsåret.
- Utvärdering av trivselenkäterna genomförd tillsammans med skolutvecklingsgruppen
- Skolenkäten, erbjuden till samtliga elever i årskurs 5 och årskurs 8 av skolinspektionen
- CTC enkäten åk 6 och 9
- Trivsel- och trygghetsrådet åk 4-9
- Hälsosamtal med skolsköterska i årskurserna F, 5 och 8
- Psykosociala hälsosamtal med kurator i åk 7
- Mentorssamtal
- Draftit, analys av anmälningar sker månads-, kvartal-, termin- och läsårsvis
- Undervisnings- och överlämningskonferenser under läsåret

Analysera

Skolans trivselenkät

Analysen baseras på en trivselenkät som genomfördes höstterminen 2023 och en på vårterminen 2024. Enkätens frågor skiljer sig inom vissa delar och av den anledning kan olika frågor framkomma som utvecklingsområden i analysen. Under vårterminen har fritids genomfört trivselenkät utifrån sin verksamhet. För att ta del av en mer utförlig analys av trivselenkätens data, [Analys av förstelärare och EHT](#)

Årskurserna F-3

Generellt trivs eleverna i F-3 i skolan och på lektionerna. De flesta elever upplever att de har någon att leka med på rasterna. Eleverna upplever att flickor och pojkar har möjlighet att göra samma saker i skolan (exempelvis spela fotboll, rita, hoppa hopprep m.m.). Eleverna i F-klass upplever i stor utsträckning att vuxna hjälper om någon är elak mot dem. Eleverna i åk 1 och 2 upplever att de får den hjälp de behöver på lektionerna. Eleverna i åk 3 upplever sig inte vara rädda för andra elever.

Eleverna F-3 uppger att det förekommer att elever både säger och gör elaka saker mot varandra. Elever upplever att andra elever säger elaka saker i skolan, exempelvis fula ord. Vidare uppger eleverna att skolarbetet ibland är för svårt under lektionerna och att det ibland är svårt att koncentrera sig. Eleverna i åk 2 och 3 tycker inte att vuxna pratar om människors lika värde.

Utvecklingsområdet för läsåret 24/25 för F-3 är att arbeta med eleverna språkbruk utifrån att eleverna upplever att elever säger elaka saker till varandra i skolan och att eleverna upplever att elever inte alltid är snälla mot varandra. Vidare behöver arbetet med människors lika värde fortgå och förstärkas.

Frågorna i enkäten som fått lägst värde har generellt höga värde (positiva värden), flertal frågor har värden på 60-80 av 100, vilket är positivt.

Årskurserna 4-6

Eleverna i mellanstadiet uppger att de överlag känner sig trygga med sina lärare och på lektionerna. De flesta får den hjälp de behöver i de olika skolämnena men uttrycker att lärarna kan förbättra sitt sätt att väcka elevernas intresse för skolarbetet. Flera av eleverna i åk 4-6 önskar ett större elevinflytande över hur arbetet på lektionerna ska genomföras. Åk 6 är inte nöjd med sina utvecklingssamtal.

En större grupp elever i åk 4-6 uttrycker att de vill att lärarna följer upp händelser som sker under rasten på ett bättre sätt. Generellt upplever eleverna i åk 4-6 en trygghet tillsammans med sina kamrater men det förekommer olika kränkningar i mellanstadiet. Särskilt i åk 6 uttrycker eleverna att de behandlar varandra dåligt.

Utvecklingsområdet för läsåret 2024/2025 för åk 4-6 är att stärka relationen mellan elev och lärare för att eleverna ska känna sig sedda, bli hörda och kan påverka i olika sammanhang. Ett annat utvecklingsområde är att arbeta med elevernas sätt att behandla och kommunicera med varandra, då det har framkommit att flera upplever att eleverna inte är snälla mot varandra. Fortsatt fokus på värdegrundarbete gällande respekt för varandras olikheter är av största vikt och behöver fortgå. Genom att fokusera på dessa utvecklingsområden kan skolan skapa en tryggare, mer inkluderande och engagerande miljö för alla elever.

Årskurserna 7-9

Eleverna i åk 9 uppger en generell upplevelse av att känna sig trygga på skolan. Gällande generell nöjdhet med sin skola är resultatet bland åk 9 VT 24 något lägre än resultatet HT 23 samt lägre än genomsnittet på skolan. Vidare uppger åk 9 att de upplever sig bli behandlade likvärdigt av sina lärare oavsett sexuell läggning eller etnicitet. Resultatet gällande huruvida utvecklingssamtalen är till hjälp för eleven visar ett mycket lågt resultat. I resultaten framkommer också att det finns en upplevd känsla bland åk 9 att förslag från eleverna inte blir lyssnade på eller att elevernas åsikter att tas på allvar.

Åk 8 har en generell upplevelse av att känna trygghet i skolan. Vidare visar resultaten att åk 8 har en upplevelse av att bli behandlade likvärdigt av sina lärare oavsett sexuell läggning eller utifrån trosuppfattning. I resultaten från åk 8 visar dessa på ett lågt resultat när det gäller huruvida lärarna får eleven att tro på sig själv i skolarbetet.

Åk 7 uppger att de har en generell känsla av trygghet i skolan. Resultaten visar också för åk 7 att de upplever att de blir likvärdigt behandlade av sina lärare oavsett sexuell läggning eller utifrån trosuppfattning. Resultaten visar dock sämre gällande huruvida eleverna behandlar varandra lika utifrån könsidentitet och sexuell läggning. Även åk 7 elever uppger likt åk 9 låga resultat gällande huruvida utvecklingssamtalen är till

hjälp för den enskilde eleven. Vidare visar resultaten ett generellt lågt resultat gällande upplevelsen att få påverka under lektionerna. Resultaten gällande hur eleverna upplever att lärarna får dem att tro på sig själva i skolarbetet är lågt.

Sammanfattningsvis gällande åk 7-9 visar resultaten i samtliga årskurser att eleverna upplever en generell trygghet på skolan. Resultaten visar också att eleverna upplever sig likvärdigt behandlade oavsett sexuell läggning av sina lärare.

Gällande de lägre resultaten är upplevelsen generellt bland eleverna i samtliga årskurser att utvecklingssamtalen inte är till hjälp, samt att eleverna upplever att lärarna ej får eleverna att tro på sig själva i skolarbetet. Vidare upplevelsen av att ej få påverka arbetet under lektionerna samt att eleverna upplever att de ej blir lyssnade på av vuxna på skolan.

Gällande utvecklingsområden åk 7-9 är ett fortsatt arbete för att skapa goda relationer mellan vuxna och elever av stor vikt. Detta som ett led i att kunna stärka våra elever i att skapa en tro på sig själva i skolarbetet. Genom goda relationer skapas ett klimat där eleverna skall känna sig vara lyssnade på och därigenom öka möjligheterna och upplevelsen och känslan av att vara med och kunna påverka sitt skolarbete. Utvecklingssamtalen är en del i detta men även att det ges möjlighet och utrymme för att genomföra regelbundna, delvis strukturerade mentorssamtal är i detta arbete betydelsefullt.

Ett annat viktigt utvecklingsområde som bör prioriteras på skolan är elevernas upplevelse av att inte elever emellan behandla varandra likvärdigt utifrån könsidentitet och sexuell läggning. Även resultaten gällande hur eleverna upplever att de bemöter varandra i skolan stärker att detta är ett område som är av stor vikt att arbeta med.

Fritids

Eleverna på fritids trivs i stor utsträckning och känner sig trygga på flertalet platser såsom matsal, idrottshall och fritidsrummet. Eleverna upplever sig ha goda relationer till vuxna på fritids och att det inte finns någon vuxen eleverna känner sig rädda för.

Eleverna uppger att eleverna inte är rädda om sitt material på fritids och att eleverna inte alltid följer fritidshemmets ordningsregler. Eleverna vill ha ökat inflytande vid val av aktiviteter på fritids.

Trivselsamtal åk 7

Under vårterminen har skolans kurator åk 7-9 bjudit in samtliga elever i åk 7 till ett psykosocialt hälsosamtal. Samtal genomfördes med 83 elever. Det yttersta syftet med de psykosociala samtalen, PSHS, är att alla elever skall bli sedda i skolan och genom samtalet med skolkuratoren få en egen tid och bli lyssnade på. Det blir en möjlighet för skolkuratoren att träffa alla elever och en möjlighet att skapa en relation, fånga upp dem som är i behov av stöd i ett tidigt skede och få en bild av deras situation och mående. Syfte och mål med PSHS är sammanfattningsvis;

- att främja psykisk hälsa hos barn och unga.
- att tydligare koppla samman kunskapsinläring och psykisk hälsa i skolan.
- att bidra till ökade möjligheter för barn och unga att uppnå kunskapsmålen i skolan.
- att möjliggöra relationsskapande mellan barn/unga och skolkuratorn.
- att minska stigmat för barn och unga kring att ha kontakt med skolkuratorn.
- att öka möjligheten att tidigt fånga upp barn och unga med olika behov och kunna erbjuda dem stöd.
- att förebygga och upptäcka kränkningar och trakasserier i skolan.
- att förebygga skolfrånvaro och öka skolnärvaro
- att förebygga utanförskap för barn och unga i skolan och samhället.
- att uppmärksamma barn och ungas hemförhållanden och upptäcka eventuella behov av stöd i familjen.

Samtalen är semistrukturerade och möjliggör att svaren kan användas på ett systematiskt sätt och på ett övergripande plan. Detta då analysen av resultaten kan visa på mer generella företeelser och tendenser som kan bidra till skolans förebyggande arbete på grupp och organisationsnivå.

VT 24 var det en hög andel elever åk 7 som uppgav att de trivs på Bladins. En hög andel uppgav att anledningen till att de främst trivs är att de har engagerade och bra lärare. Andra exempel på orsaker elever uppgav som gjorde att de trivs på Bladins var att man har vänner, att det finns en gemenskap. Vidare uppgav få elever att de hade blivit utsatta för kränkande behandling. Majoriteten av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolans korridorer. Några elever uppgav att det i perioder under dagen kan vara trångt i korridorerna vilket kan skapa en del knuffande och att det då är högljutt. Ca hälften av åk 7 uppger att de har någon vuxen på skolan de känner att de har förtroende för och som de känner att de kan vända sig till. Övriga elever svarar bland annat att de inte riktigt vet ännu, några svarar att de inte har det utan väljer att prata med vuxna hemma eller i sin närhet.

I samtalen framkommer att många elever inte är säkra på vem som är deras mentor. Vidare uppgav många av eleverna att de upplever att skolan kan stressa dem utifrån främst prov då det ofta är prov i sjuk och att det periodvis är många prov och inlämningar per vecka. En del av eleverna uppgav att de tycker det är svårt att planera sina studier.

En del i skolans förebyggande arbete bör utifrån ovanstående vara att arbeta förebyggande för att reducera stress för våra elever genom stöd och hjälp i studieteknik, samt att samplanera med varandra så att provtillfällen inte kommer i sjuk. Vidare behöver lärare stödja eleverna i att sätta SMARTA mål utifrån var den enskilde befinner sig. Gällande elevernas upplevelse av någon vuxen att känna

förtroende för och vända sig till visar att vuxna på skolan behöver arbeta med att skapa goda relationer med eleverna. Ett led i detta skulle bland annat kunna vara att utveckla strukturerade frekventa enskilda mentorssamtal som sker löpande under terminen.

Sammanfattningsvis förslag på åtgärder;

- Arbeta med studieteknik regelbundet
- Samplanera prov och inlämningar
- Lära eleverna att sätta SMARTA mål
- Utveckla mentorssamtalen

Draftit

En sammanställning av skolans kränkingsärenden har gjorts. Analysen av läsårets anmälningar ser ut enligt följande:

Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Utsatt			Utsättare		
Hon	39.38%	315	Hon	24.31%	230
Han	59.25%	474	Han	72.41%	685
Hen/Annat	0.25%	2	Hen/Annat	0.11%	1
Vet ej	0.25%	2	Vet ej	1.06%	10
Ej angivet	0.88%	7	Ej angivet	2.11%	20

Hur och var

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Kategorier			Skolor		
Fysisk	54.44%	540	Bladins Grundskola Förskoleklass- Åk 3	59.25%	474
Psykosocial	5.75%	57	Bladins Grundskola Åk 4 - Åk 6	19.5%	156
Verbal	27.12%	269	Bladins Grundskola Åk 7 - Åk 9	9.12%	73
Diskriminering	4.54%	45	Bladins Grundskola (Fritids)	12.12%	97
Sexuella trakasserier	2.32%	23			
Trakasserier	4.13%	41			
Text/bild	0.91%	9			
Ej angivet	0.81%	8			

Antalet anmälningar läsåret 2023/2024 har ökat med 100 st (803 st) från föregående läsår. Det går ej att se någon specifik anledning till ökningen gällande hur och var

eller vem som blir utsatt/utsätter. Personal får kontinuerligt utbildning i att anmäla och utreda i Draftit vilket skulle kunna förklara ökningen, att personalen känner sig säkrare och anmäler i större utsträckning än tidigare. Det är ofta en händelse som leder till två anmälningar så som vid slagsmål eller när elever använder nedsättande språkbruk till varandra. Skolan har också ca 40 fler elever detta läsår än föregående eftersom skolan är under utbyggnad gällande elevantalet.

Det har anmälts 45 st händelser som kategoriserat som diskriminering. Av dessa 45 är fem stycken diskriminering enligt diskrimineringslagen, resterande är felregisterade då elever inte, i lagens mening, kan diskriminera varandra. Kränkningar mellan elever som har koppling till diskrimineringsgrund ska registreras som trakasseri. Generellt går det att se att pojkar utsätter och utsätts i större utsträckning än flickor. Pojkar förekommer oftare än flickor med stigande ålder. Endast nio anmälningar är kategoriserade som text/bild vilket kan bero på att det är mobilfri skoldag och eleverna har ej möjlighet att ta bilder under skoldagen. I samtal med elever (Värsta bästa nätet och Trivselsamtal) vet eleverna vad de ska göra om de känner sig utsatta på nätet och har ofta privata konton vilket skulle kunna förklara låga siffror för kränkningar på nätet. Siffrorna i tabellen ovan ger en fingervisning, men innehåller också siffror från tidigare läsår då det finns ärenden som ej avslutats och finns då med i statistiken för läsåret 2023/2024.

F-3

Mer än hälften av alla anmälningar är gjorda på F-3. Majoriteten av dessa är fysiska och verbala kränkningar. Åk 1 har flest anmälningar (178 st) och incidenter sker oftast på skolgården (187 st), korridor (118 st) eller i klassrummen (88 st). Många av incidenterna på F-3 som sker i korridoren är vid övergångar mellan lektioner, elever som befinner sig inne på rasterna eller elever som springer in vid konflikter.

4-6

I mellanstadiet är det åk 6 som sticker ut med 90 av 150 anmälningar. Det är framför allt pojkar som utsätter och utsätts i åk 6. Det går att se ett mönster att en av grupperna förekommer oftare. Av anmälningarna som gjordes är det framförallt fysiska och verbala kränkningar som sker på mellanstadiet.

7-9

På högstadiet är det fler pojkar som utsätter än flickor, men flickor och pojkar blir utsatta i samma utsträckning. Incidenter sker oftast i korridorerna eller i klassrummen. Hälften av alla anmälningar på högstadiet är verbala kränkningar och en tredjedel är fysiska kränkningar.

Fritids

På fritids sker främst incidenter mellan elever på lågstadiet. Även på fritids går det att se att åk 1 förekommer i större utsträckning. Kränkningar som sker på fritids är oftast fysiska (70 st) och sker ute på skolgården eller i korridorerna.

Plan för arbete mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och hedersrelaterat våld och förtryck läsåret 2024/2025

Mål	Åtgärder och resurser	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Skapa förutsättningar för goda relationer mellan elev och mentor	-Använda bland annat mentorstiden och utvecklingssamtal till att stärka relationen med mentorselev.	Löpande	Mentor	Juni 2025
Stärka elevernas känsla av delaktighet och inflytande	-Förtydliga rådens arbete till klasserna -Strukturerad återkoppling mellan råd och klass	Löpande Löpande	Rådansvarig Rådansvarig	Juni 2025 Juni 2025
Utbilda personal i grundläggande kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck	- Föreläsning till all personal under läsåret av Resursteam heder -Presentera HRV plan r	Under läsåret Under läsåret	Kurator Kurator	Juni 2025 Juni 2025
Utveckla värdegrundsarbetet	-Värdegrundsgruppen träffas två gånger per termin för att ta fram aktiviteter och utvärdera arbetet kring värdegrund med fokus på diskrimineringsgrunderna -All personal arbetar aktivt mot nedsättande språkbruk. -Utveckla värdegrundsårshjulet -Genomgång av begreppen diskrimineringsgrund, trakasseri och sexuella trakasserier till alla personal.	Under läsåret Under läsåret Under läsåret Augusti 2024	Samman kall ande för värdegrunds gruppen All personal Värdegrunds gruppen Kurator	Juni 2025 Juni 2025 Juni 2025 Juni 2025

Elevers delaktighet:

1. Revidering av ordningsregler i början av läsåret. Samtliga elever och lärare har diskuterat ordningsreglerna för skolan i början av läsåret och kommit med synpunkter på dessa innan de beslutades och sattes upp.
2. Eleverna ingår i olika råd på skolan där deras synpunkter tas i beaktning av personal, ledning och elevhälsa. Eleverna är länk mellan rådverksamhet och klassen.
3. Genom kontinuerliga utvecklingssamtal mellan elev, vårdnadshavare och mentor.

4. Trivsel- och trygghetsråd, elevrepresentanter deltar från samtliga klasser och lämnar synpunkter vid trygghetsvandring, elevintervjuer i samband med trivselenkäter samt analys av resultatet av trivselenkäten i klasserna.
5. Genom hälsosamtal med skolsköterska. Resultat från detta sammanställs och diskuteras med mentorer, elevhälsan och skolläda.
6. Kvalitets- och trivselenkäter, elever ges möjlighet att påverka/komma med förslag för ytterligare åtgärder för att förbättra trivseln i gruppen/på skolan i samverkan med mentorer vid genomgång av resultat.
7. Trivselsamtal åk 7.

Skyldigheter och ansvar i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Alla på skolan ska delta i, och känna till, arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, både all personal och alla elever. Alla har därmed också ansvar för att skapa ett trivsamt och tryggt klimat på skolan.

Skolan ska ha riktlinjer som markerar att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Skolan ska ha rutiner som klargör hur skolan ska agera om någon känner sig trakasserad. Rutinerna ska ange vem den som upplever sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds. Skolan ska också följa upp och utvärdera riktlinjerna och rutinerna. Skyldigheten att göra en anmälan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling träder i kraft direkt när personal fått kännedom om en händelse av misstänkt diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Kännedom om en händelse kan fås på flera sätt och vid flera olika tidpunkter.
- Personal är på plats och ser en händelse som skulle kunna vara kränkande behandling.
- Elev berättar om händelsen eller uppger sig vara utsatt för kränkande behandling.
- Vårdnadshavare kontakter personal på skolan med information om en händelse eller med uppgifter att elev är kränkt.
- Genom ett klagomål som inkommit till huvudman eller genom anmälan till tillsynsmyndighet.

Rutin för anmälan av misstänkta fall av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och hedersrelaterat våld och förtryck

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra barn/elever

All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan och utredning om kränkande behandling.

All kränkande behandling ska rapporteras och dokumenteras genom skolans digitala verktyg Draftit.

1. Den som bevittnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkningsanmälan i Draftit inom **24 timmar**. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkingsanmälan inkommer. Vårdnadshavare informeras av den som anmält händelsen.
2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor, elevcoach eller elevhälsoteam.
3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i Draftit. Utredningen ska vara färdig inom **5 arbetsdagar**. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever och vuxna.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i Draftit.
5. Uppföljning av åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

Exempel på åtgärder som kan komma att bli aktuella vid konstaterande av kränkande behandling:

- medling mellan elever av EHT (görs endast med den utsatta elevens samtycke till detta)
- delade rasttider för olika elever/elevgrupper
- ökad personaltäthet vid raster, förflyttning mellan olika lokaler eller i övrigt där utsatt elev känner sig otrygg
- kontinuerliga möten med elev och vårdnadshavare
- handlingsplan med utsättande elevens deltagande för att hitta lösningar
- täta uppföljningar med utsatt elev för att försäkra oss om att åtgärderna ger önskad effekt och att eleven åter känner sig trygg i skolan
- utsatt/utsättande elev har kontinuerliga avstämningar med mentor
- kontakt med elevhälsa
- planerade rastaktiviteter för att förhindra utanförskap
- placering i klassrummen och matsalen

Om kränkande behandling inte upphör trots flertal försök med andra åtgärder kan det komma att utdelas en skriftlig varning (rektorsbeslut) till utsättande elev/er där vidare åtgärder exempelvis kan vara:

- tillfällig omplacering inom samma skolenhet (*Skoll 5 kap §11*)

Vid ovanstående åtgärder kan socialtjänsten behöva kontaktas. Om kränkningarna är av sådan art att det finns grund för polisanmälan så kan även en sådan göras, i dessa fall görs alltid en anmälan till socialtjänsten. Under utredningens gång dokumenteras samtal och åtgärder fortlöpande. Vårdnadshavare tar del av alla åtgärder och information om ärendet. Huvudman informeras kontinuerligt av rektor.

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor, eller biträdande rektor, som ansvarar för utredande samtalen med eleven och den vuxne. Får skolans personal kännedom om att kränkande behandling kan ha skett så ska denne kontakta rektor.

1. Rektor anmäler samma dag i Drafit och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag.
2. Rektor öppnar utredning i Drafit och håller enskilda samtal med de inblandade.
3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in.
4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.

Rutiner om skolan får kännedom eller misstänker att elev utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck

All personal som arbetar inom skolan är skyldig att anmäla till socialtjänsten om de får kännedom eller misstänker att ett barn far illa enligt 14 kap. 1 § SoL.

En förutsättning för att kunna uppmärksamma och hjälpa elever som utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck är att personal vågar ställa frågor till eleven om det finns en misstanke om hedersproblematik, se bilaga 1.

Åtgärder

Om personal får kännedom eller misstänker att en elev utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck ska hen agera enligt följande:

1. Vid misstanke eller kännedom, ställ frågor till eleven kring hens nuvarande situation, frågor se bilaga 1.
2. Informera skolans rektor misstankar/iakttagelser.
3. Rektor tillsammans med EHT gör en ansvarsfördelning för arbetet och kuratorerna ansvarar för att dokumentera ärendet löpande.
4. EHT eller lämplig personal ger eleven stöd och ställer frågor om elevens egen inställning till sin situation och mående. Ta nödvändiga kontakter utanför skolan för rådgivning och stöd, exempelvis Resursteam heder och socialtjänstens mottagning
5. Rektor tillsammans med EHT anmäler eventuell oro till socialtjänsten.
6. Kontakta inte vårdnadshavare. Låt socialtjänsten avgöra om det ska göras.

Akuta åtgärder

Om personal uppfattar situationen som akut, ska omedelbar kontakt tas med socialtjänsten och polis. Det kan vara svårt att bedöma vad som är ett akut läge. Kontakta därför socialtjänsten för att låta dem göra en bedömning.

Detta är aktuellt exempelvis när:

- det finns en akut risk för att eleven ska bli utsatt för våld,
- risk att ingå äktenskap mot sin vilja,
- risk att bli bortförd,
- risk att utsättas för könsstympning

Bilaga 1.

Om en elev känner sig utsatt för hedersrelaterat våld och förtryck

Varningstecken som kan tyda på att en elev är utsatt:

- Hemmet utövar stor kontroll av barnets fritid, exempelvis att barnet inte får delta i aktiviteter utanför skolan.
- Vårdnadshavare som drar sig undan kontakt med skolan och/eller socialtjänst och motsätter sig olika stödinsatser.
- Eleven uttrycker oro över att föras ut ur landet under sommarlov eller utlandssemester och bli bortgift.
- Krav på att kontrollera syskon, kusiner eller andra inom gruppen.
- Kontroll av mobiltelefon eller dator.
- Önskemål från hemmet om undantag från viss undervisning eller aktiviteter, till exempel idrott, sexualitet, samtycke och relationer, skolresor.
- Synliga skador av våld.
- Eleven uttrycker en oro över att familjen/gruppen ska få reda på att hen är homosexuell, bisexuell eller transperson.
- Familjen/gruppen diskuterar omvändelse av HBTQIA+-personer.
- Kvardröjande i skolan efter sista lektionen.
- Återkommande frånvaro från skolan.
- Eleven får inte gå ut efter skolan på egen hand/får inte gå ut alls.
- Eleven uttrycker önskemål om att inte gå i samma klass/skola som syskon eller kusiner.
- Avsaknad av vuxna stödpersoner utanför familjen eller gruppen.
- Återkommande magont, huvudvärk och illamående.
- Koncentrationssvårigheter och försämrade studieresultat.
- Depression och självmordstankar.
- Eleven uttrycker önskan om att "återställa" sin slidkrans.

Frågor att ställa om du misstänker att en elev är utsatt:

- Vad vill du göra som du inte får?
- Vad måste du göra som du inte vill?
- Vilka argument används för att reglerna ska efterföljas?
- Vilka metoder används för att reglerna ska efterföljas?
- Vilka personer upprätthåller reglerna?
- Vilka är konsekvenserna om reglerna bryts?
- Hur länge har kontrollen pågått?
- Föreligger underliggande eller direkt uttalade hot, från vem eller vilka?
- Förekommer våld, från vem eller vilka?
- Har du tillåtelse att ha vänner av motsatt kön?
- Vilka krav ställs om ditt utseende?