Bladins

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 26/27 Bladins grundskola

Skolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Huvudmannen ska upprätta en plan mot kränkande behandling en gång per år

Planen ska innehålla:

- En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- En redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerat i föregående års plan.

Planen bör innehålla följande:

- Vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs och hur dessa ska följas upp och utvärderas.
- Verksamhetens mål.
- Verksamhetens rutiner för akuta situationer.
- En redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med aktiva åtgärder.

(*Källa: 6 kapitlet 8 § skollagen*)

Diskriminering och annan kränkande behandling

Definition diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan ske:

- **Direkt:** Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan.
- **Indirekt**: Att någon missgynnas genom verksamhetens tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt.

- **Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Trakasserier:** Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** Att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Instruktioner om att diskriminera:** Om någon ger en order eller instruerar en person i beroendeställning (ex. anställd) att diskriminera någon annan.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.
Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail, sms eller annan plattform inom sociala medier
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland benämnas som mobbning.

Skolans uppdrag

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Skolans verksamhet får inte diskriminera någon elev som deltar eller söker till verksamheten.

Skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande. Diskrimineringslagen beskriver att skolan ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever genom **aktiva åtgärder**. Genom aktiva åtgärder ska skolan arbeta förebyggande och främjande för att motverka de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering får inte förekomma i skolan. Därför har skolan ett ansvar för att elever inte blir utsatta för diskriminering. Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier. Om skolans personal får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de

uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras i skollagen.

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen ska skolans arbete med aktiva åtgärder omfatta samtliga diskrimineringsgrunder och bedrivas i fyra steg. Bladins grundskola ska:

1. **Undersöka** den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.
2. **Analysera** orsakerna bakom de risker och hinder som upptäckts.
3. **Åtgärda** för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. **Följa upp och utvärdera** arbetet.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsår 25/26

Åtgärd:	Aktivitet:	Genomfört:
Stärka elevernas känsla av delaktighet och inflytande	– Stärka elevrådets arbete med tydligare arbetsgrupper	Delvis.
Stärka elevers respekt för varandras olikheter	-integrera värdegrundsfrågor i den dagliga undervisningen och på mentorstid	Genomfört
Förbättra elevernas arbetsmiljö utifrån trygghet och studiero	-ökad vuxennärvaro där eleverna befinner sig	Genomfört

Utvärdering av innevarande läsår

Under läsåret har skolan arbetat aktivt för att stärka trygghet, studiero och positiva relationer. Arbetet har omfattat både främjande och förebyggande insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Genom bland annat flexibla arbetssätt och redovisningsformer samt forum för att uttrycka åsikter arbetar skolan aktivt för att stärka delaktighet, ansvarstagande, gemenskap och respekt mellan eleverna.

Kontinuerligt arbete med värdegrund och allas lika värde genom mentorstid, samtal, dilemman, samarbetsövningar, forumteater, relationsskapande aktiviteter och flexibla arbetssätt som lyfter fram mångfald, respekt och olika sätt att lära och visa kunskaper
Språkbruksinsatser genomfördes i samtliga klasser F–9 av kuratorer och elevcoacher med fokus på respektfull kommunikation och skolans värdegrund.

Veckovisa samverkansmöten mellan kuratorer, elevcoacher och skolpsykolog bidrog till ett samordnat förebyggande och främjande elevhälsoarbete.

Elevhälsan genomförde klassrumsobservationer för att identifiera behov och stärka arbetet med trygghet och studiero.

Trivselenkäter har genomförts och följts upp tillsammans med elever och personal två gånger under läsåret.

Kurator och elevcoach genomförde övergångsarbete i årskurs 3 och 6 för att skapa trygghet inför stadieövergångar.

Skolvärdinna, utökade biblioteks öppettider, rastbod med utlåningssystem samt organiserade rastaktiviteter bidrog till ökad vuxennärvaro och trygghet under raster.

Läsprojekt mellan äldre och yngre elever stärkte gemenskap och positiva relationer mellan årskurser.

Skyddsronder har genomförts tillsammans med elever och personal för att identifiera och åtgärda riskområden i skolmiljön.

Hemklassrum i F–6.

Föreläsningen Skärmfri barndom genomfördes för vårdnadshavare som en del av skolans förebyggande värdegrundsarbete.

I F–3 genomfördes fotbollsskola för årskurs 1, tjejsnack i årskurs 2 och 3.

Fritidshemmet arbetade med gemenskapsfrämjande aktiviteter genom konceptet Veckans mästare.

I årskurs 4–6 genomfördes fokusgrupper kring språkbruk och socialt samspel samt trygghetsskapande aktiviteter såsom skoldisco och Spelhålan.

I årskurs 7 genomfördes psykosociala hälsosamtal (PSHS), tjej- och killgrupper i åk 4 och 7.

Bladins

Pågående samarbete med BUP online åk 7-9.

På fritidshemmet arbetades det främjande och förebyggande genom att skapa tydliga och förutsägbara strukturer, stärka elevinflytandet, öka vuxennärvaron och bygga trygga relationer mellan elever och personal. Genom gruppstärkande aktiviteter, anpassade gruppindelningar, strukturerade övergångar och regelbunden uppföljning av elevernas trygghet genom trivselenkäter har verksamheten systematiskt arbetat för att främja en trygg, inkluderande och konfliktförebyggande miljö där alla elever ges förutsättningar att känna delaktighet, trivsel och social trygghet.

1. Undersöka

Bladins grundskola är ansvariga för att undersöka verksamheten och upptäcka eventuella risker för diskriminering (inklusive trakasserier och sexuella trakasserier) eller andra hinder som motverkar elevernas lika rättigheter och möjligheter. Dessa hinder kan bestå i faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer.

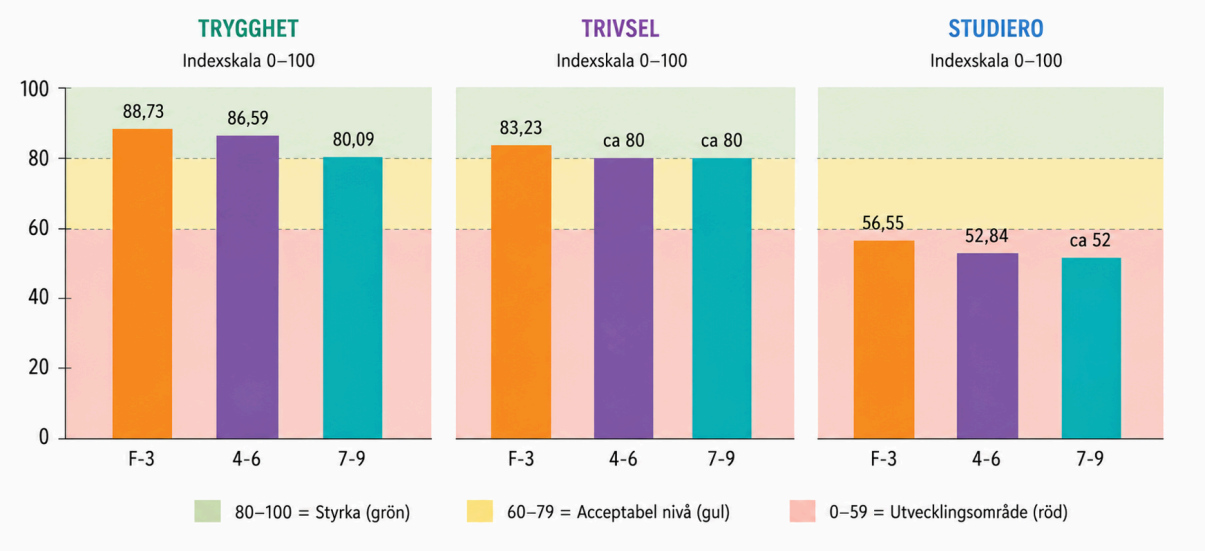
Undersökningen under läsår 25/26 har bestått av följande delar:

- Trivselenkäter genomförda i samtliga klasser under ht25 och vt26. Syftet med enkäterna är att undersöka elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och diskriminering.
- Elevintervjuer genomförda i elevrådet för att få en fördjupad förståelse av svaren från trivselenkäter.
- Utvärdering av trivselenkäter genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Utvärdering av årets PDK genomförd under Junidagarna tillsammans med skolans personal.
- Hälsoenkät i skolsköterskans regi för elever i årskurs 1, 5 och 8.
- Mentorssamtal
- Månadsvis avstämning ärenden i Draftit/Prorenata - skolans digitala verktyg för att hantera anmälan om diskriminering och kränkande behandling. Verktyget gör det möjligt att identifiera och kartlägga otrygga miljöer där diskriminering och kränkande behandling förekommer.
- Undervisnings- och överlämningskonferenser under ht25 och vt26. EHT träffar lärare för att få en övergripande bild om vilka attityder, normer och strukturer som förekommer i respektive klass på gruppnivå.

- Årskursdialog/klassdialog kontinuerligt under hela läsåret.

2. Analysera

Skolans trivselenkät



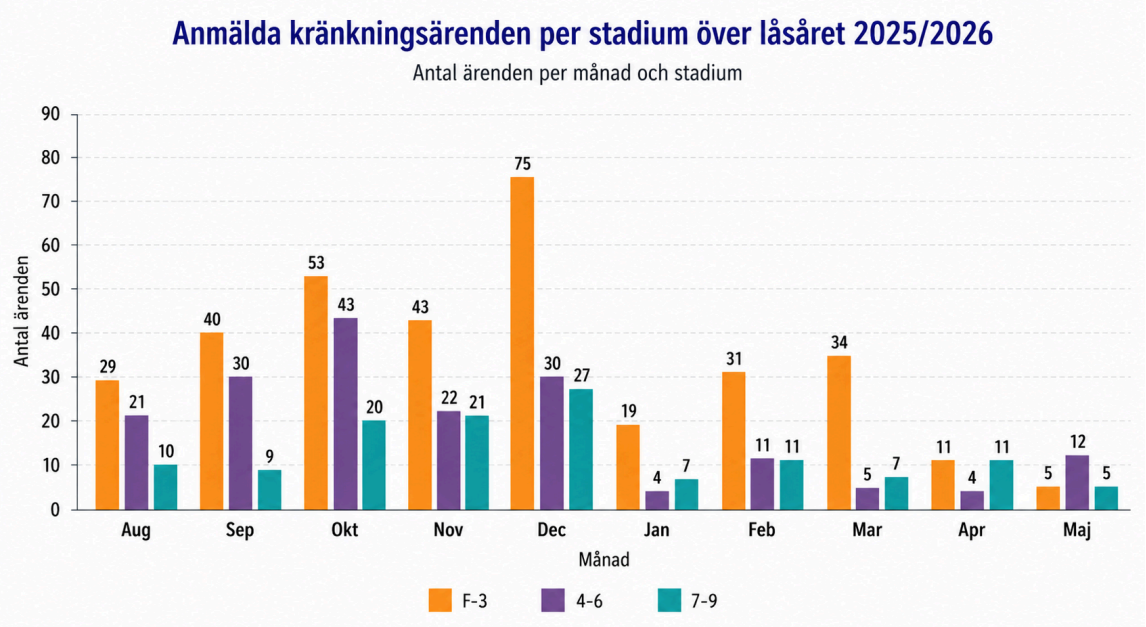
F-3: Eleverna upplever att flickor och pojkar har samma möjligheter att delta i aktiviteter och undervisning (HT 26: 100%). Detta framstår som ett stabilt styrkeområde i verksamheten. Nästan alla elever uppger att de har någon att leka med på rasterna, men att konfliktnivån är hög. Eleverna upplever i relativt hög grad att vuxna agerar när problem uppstår samt att eleverna upplever att de får pedagogiskt stöd när de behöver det. Även om resultatet fortfarande är relativt höga överlag så kan vi se en nedåtgående trend från höstens resultat. Många områden har lägre värde under vårterminens mätning, det som fått lägst är studiero under lektionerna.

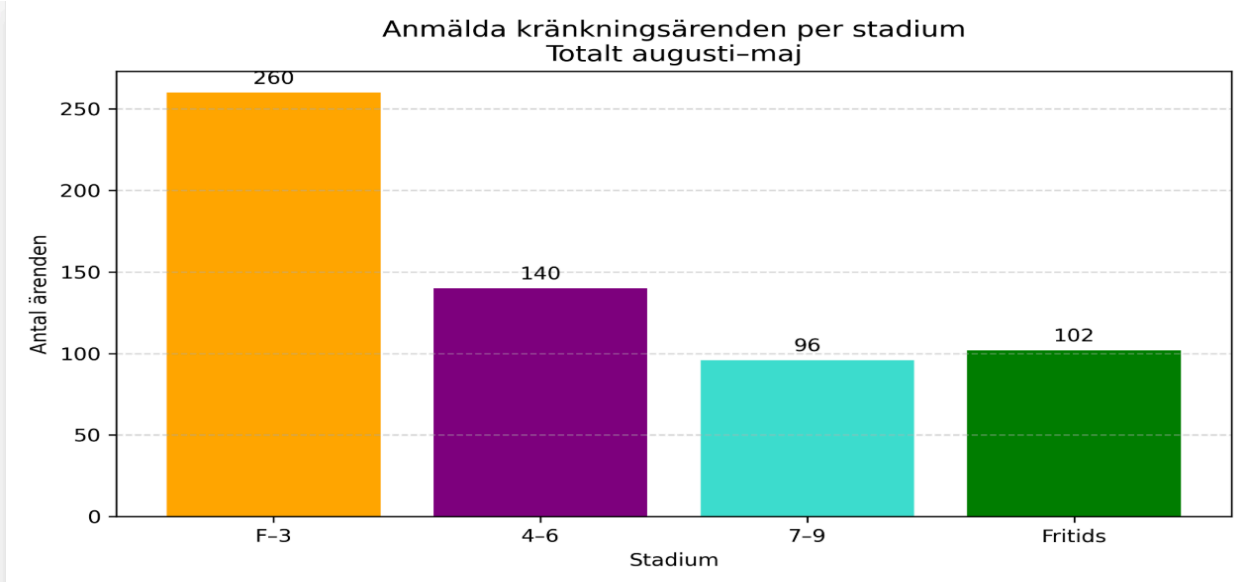
4-6: Trivselenkäten visar att eleverna i mellanstadiet i hög grad känner sig trygga i skolan och har ett stort förtroende för skolans vuxna. Samtidigt efterfrågar både flickor och pojkar bättre arbetsro, mer varierad och motiverande undervisning samt större delaktighet i skolarbetet. Resultaten visar också att skolan behöver fortsätta stärka det sociala klimatet mellan eleverna och vuxennärvaron under rasterna.

7-9: Enkäterna visar att eleverna i årskurs 7–9 upplever skolan som en trygg miljö där de i hög grad känner sig skyddade från hot, våld och kränkningar samt har goda relationer till skolans vuxna. Resultaten visar också att eleverna upplever att lärarna behandlar elever likvärdigt oavsett bakgrund, religion eller sexuell läggning, vilket tyder på ett väl fungerande arbete med trygghet, inkludering och likabehandling. Under VT 26 framträder dessutom frågor om diskrimineringsgrunder tydligt bland skolans starkaste områden. Detta visar att eleverna uppfattar att vuxna behandlar elever rättvist och respektfullt oavsett bakgrund. Resultaten ligger kvar på en låg nivå.
Eleverna upplever fortfarande att deras synpunkter inte alltid leder till förändringar, elevråd och klassråd har begränsad påverkan och att de har små möjligheter att påverka

undervisningens upplägg. När det gäller variation i undervisningen tyder svaren på att eleverna fortfarande upplever begränsad variation i undervisningen, att undervisningen inte alltid upplevs som engagerande eller relevant, och att deras motivation för skolarbetet kan stärkas ytterligare. Eleverna upplever i allt mindre grad att utvecklingssamtalen hjälper dem i deras lärande. Resultaten pekar på att eleverna önskar tydligare återkoppling kring sina framsteg, vad de behöver utveckla och hur de kan påverka sina resultat.

Ärenden om kränkande behandling



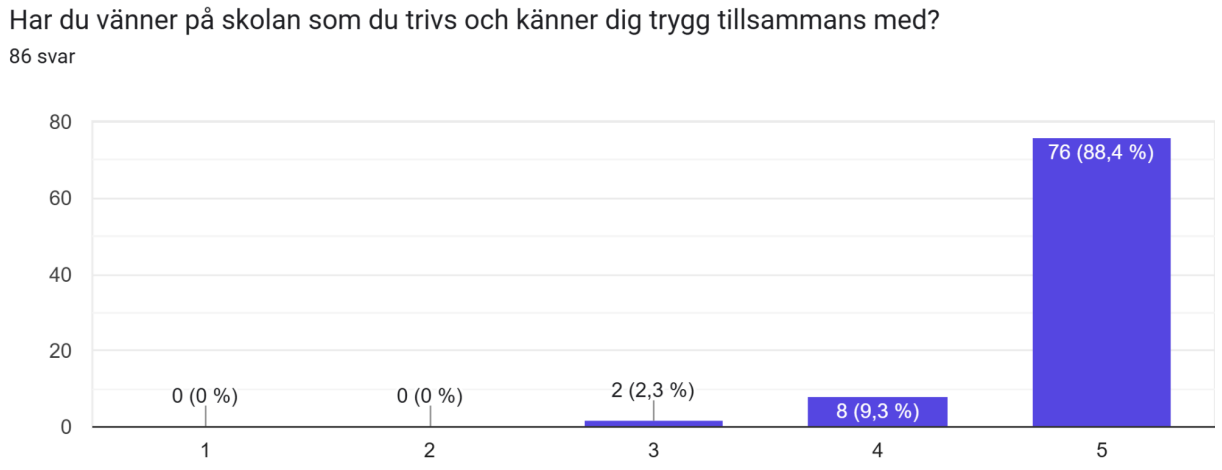


Under perioden augusti–maj registrerades totalt 566 nya anmälningar om kränkande behandling. Antalet nya ärenden är tydligt högre under höstterminen, särskilt i samband

med skolstarten då september och oktober utgör årets mest anmälningsintensiva månader. Under vårterminen minskar inflödet successivt, med undantag för februari som visar en tydlig ökning. Att antalet nya anmälningar gått ner under våren kan bero på att vi gick över till att göra anmälningar och utredningar i Prorenata.
Fysiska kränkningar står för cirka 43 % av samtliga registrerade kränkningar och verbala kränkningar uppgår till 188 registreringar och utgör en betydande del av ärendena. Pojkar är överrepresenterade både som utsatta och som utsättare.

F-3: Nästan hälften av alla registrerade kränkningar återfinns inom F–3. Yngre elevers konflikter är oftare synliga samt att det finns fler vuxna nära eleverna som kan upptäcka, men även som eleverna kan vända sig till.
4-6: Årskurs 4–6 visar en tydlig koncentration av anmälningar under höstterminen. Hela 116 av 140 ärenden (83 %) registrerades under perioden augusti–november. Efter höstterminen sker en markant minskning av antalet anmälningar, vilket kan tyda på att genomförda åtgärder haft effekt, att elevgrupperna blivit mer stabila och att trygghetsskapande arbete gett resultat.
7-9: Årskurs 7–9 har betydligt färre registrerade ärenden. Detta kan bero på mindre konflikter, lägre rapporteringsgrad samt mer subtila former av kränkningar.
Fritids: Det visar att en betydande del av konflikterna uppstår i mindre strukturerade miljöer där eleverna har större frihet.

Psykosociala hälsosamtal åk 7 (PSHS)



PSHS: Resultatet åk 7 visar att eleverna i hög grad trivs i skolan. Av 86 svarande anger nästan 90 procent att de trivs bra eller mycket bra på Bladins, med ett genomsnittligt värde på 4,34 av 5. Elevernas sociala trygghet framstår som en tydlig styrka då 98 procent uppger att de har vänner på skolan som de trivs och känner sig trygga tillsammans med, vilket ger ett mycket högt genomsnittsvärde på 4,86 av 5.

Bladins

Även relationerna till skolans vuxna är överlag positiva. Majoriteten av eleverna upplever att det finns någon vuxen på skolan som de har förtroende för och kan vända sig till vid behov, vilket resulterar i ett genomsnittsvärde på 4,31 av 5.

När det gäller upplevelsen av stress visar resultaten en mer varierad bild. Genomsnittsvärdet på 2,79 av 5 tyder på att många elever inte upplever hög stress, men att det samtidigt finns en grupp elever som upplever att skolan ofta skapar stress. Detta område kan därför behöva följas upp vidare.
Studieron på lektionerna bedöms som relativt god med ett genomsnittsvärde på 3,80 av 5, vilket indikerar att de flesta elever upplever att det finns förutsättningar för koncentration och lärande, även om det fortfarande finns utrymme för fortsatt utveckling

3. Åtgärda

Kön

- Skolan arbetar aktivt för att motverka könsstereotypiska mönster.
- Könsneutrala alternativ används vid enkäter.
- Skolan arbetar aktivt med att tydliggöra kriterier för bedömning för att undvika upplevelse av könspåverkan.
- Vi arbetar aktivt för respekten för allas lika värde genom att utgå från varje individs intresse, behov och förmåga.
- Inom ramen för undervisning arbetar vi aktivt för att bryta traditionella könsroller genom litteratur och värdegrundsarbete

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- I våra pedagogiska samtal med elever problematiserar vi samhällsnormer.
- Vi arbetar med att stärka elevernas självbild och självkänsla i att vara och se ut som eleven vill.
- Inom ramen för undervisningen pratar vi om allas lika värde och att varje elev har rätt att bli bemött som den individ den vill vara.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Etnisk tillhörighet

- Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att använda sitt modersmål i hemmet.

- Vi väljer bild- och textmaterial som speglar olika människor med olika utseende och bakgrund.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Religion eller annan trosuppfattning

- Vi uppmuntrar och uppmärksammar olika traditioner och högtider i vardagen.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Funktionsnedsättning

- Vi anpassar utbildningsmaterial och formen för lärandet utifrån individuella förutsättningar, såväl synliga som osynliga.
- Lokalerna ska vara anpassade för att kunna ta emot elever med olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Sexuell läggning

- Vi arbetar med att stärka elevens självkänsla och respektera varandras olikheter.
- I diskussioner som berör familjeliv och samhälle tar vi upp olika sexuella läggningar i relationer och olika typer av familjekonstellationer.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Ålder

- Vi uppmanar alla elever att aktivt delta i elevdemokratiska sammanhang för att uttrycka sina åsikter i form av klassråd, elevråd och Trygghetsråd.

Ansvarig: rektor, all personal

Tidsplan för åtgärder: Utvärderas i juni 2027

Bladins

Planerade åtgärder läsår 26/27

Mål	Åtgärder och resurser	Tidsplan	Ansvar
1. Öka studieron och skapa tydliga förutsättningar för lärande	Skolan ska stärka studieron och arbetsron i alla årskurser genom gemensamma förhållningssätt, tydliga lektionsstrukturer och förebyggande arbete kring trygghet och studiero.	Sept-maj, löpande	Mentorer, undervisande lärare och fritidspersonal
Öka elevernas delaktighet, motivation och inflytande	Eleverna ska uppleva att de har reella möjligheter att påverka sitt skolarbete och att undervisningen är varierad, engagerande och relevant. Skolan behöver också utveckla arbetet med återkoppling så att eleverna tydligare förstår var de befinner sig i sitt lärande, vart de ska och hur de kan nå dit.	Sept-maj, löpande	Mentorer, undervisande lärare och fritidspersonal
Minska konflikter och kränkningar genom ett stärkt förebyggande trygghetsarbete	Skolan ska minska antalet konflikter och kränkningar, med särskilt fokus på raster, fritids och andra mindre strukturerade miljöer. Arbetet behöver innehålla konflikthantering, ökad vuxennärvaro där behovet är störst samt ett fortsatt fokus på socialt samspel, respekt och relationer mellan elever.	Sept-maj, löpande	All personal

4. Följ upp och utvärdera

I juni 2027 följer skolan upp de aktiva åtgärderna och utvärderar läsåret 26/27.

Ansvarig: rektor, all personal

Planens giltighetstid: 2026-09-01 till och med 2027-08-31

Bilaga 1

Rutiner om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever
(Skollagen 2010:800, kap 14:1) *När personal får kännedom om pågående kränkning, mobbning, trakasserier eller diskriminering*

All skolans personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och ansvarar för att göra en anmälan om kränkande behandling.

All kränkande behandling ska dokumenteras och rapporteras genom det nätbaserade systemet *Prorenata.*

1. Den som bevittnar en kränkning har ansvar att skriva en kränkningsanmälan i *Prorenata* inom 24 h. Rektor anmäler till huvudmannen samma dag som kränkningsanmälan inkommer. Om elever är under 18 år informeras vårdnadshavare.
2. Rektor delegerar ansvaret för att utreda händelsen och åtgärda situationen till mentor eller EHT.
3. Den som fått det delegerade ansvaret ska göra en skriftlig utredning i *Prorenata.* Utredningen ska vara färdig inom 5 arbetsdagar. Utredningen består av enskilda samtal med inblandade elever.
4. Informationen som framkommer genom utredningen utgör underlag för lämpliga åtgärder/insatser. Detta dokumenteras i *Prorenata.*
5. Uppföljning av Åtgärder/insatser sker av ärendet för att säkerställa att kränkning har upphört.
6. Ärendet avslutas.

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

Vid ärenden där elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av vuxen är det rektor som ansvarar för samtalen med eleven och den vuxne.

1. Rektor anmäler samma dag i *Prorenata* och till huvudmannen. Rektor informerar elevens vårdnadshavare samma dag (om eleven är under 18 år).
2. Rektor öppnar en utredning i *Prorenata* och håller enskilda samtal med de inblandade.
3. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in.
4. Uppföljning sker av ärendet med elev för att säkerställa att kränkningarna upphört innan ärendet avslutas.

Bilaga 2

Om en elev känner sig utsatt för hedersrelaterat våld och förtryck

Varningstecken som kan tyda på att en elev är utsatt:

- Önskemål från hemmet om undantag från viss undervisning eller aktiviteter, till exempel idrott, sexualitet, samtycke och relationer, skolresor.

- Återkommande magont, huvudvärk och illamående.
- Återkommande frånvaro från skolan.
- Stark oro att hemmet ska få vetskap om uppstådd skolfrånvaro.
- Koncentrationssvårigheter och försämrade studieresultat.
- Synliga skador av våld.
- Depression och självmordstankar.
- Kvardröjande i skolan efter sista lektionen/ eller att eleven alltid har bråttom hem/ går tidigare.
- Hemmet utövar stor kontroll av barnets fritid, exempelvis att barnet inte får delta i aktiviteter utanför skolan.
- Vårdnadshavare som drar sig undan kontakt med skolan och/eller socialtjänst och motsätter sig olika stödinsatser.
- Avsaknad av vuxna stödpersoner utanför familjen eller gruppen.
- Eleven uttrycker oro över att föras ut ur landet under sommarlov eller utlandssemester och bli bortgift.
- Eleven uttrycker en oro över att familjen/gruppen ska få reda på att hen är homosexuell, bisexuell eller transperson.
- Eleven uttrycker önskan om att kontrollera/”återställa” sin “mödomshinna”.
- Eleven uttrycker önskemål om att inte gå i samma klass/skola som syskon eller kusiner.
- Familjemedlemmar som kontrollerar mobiltelefon eller dator.
- Eleven får inte gå ut efter skolan på egen hand/får inte gå ut alls.
- Krav på att kontrollera syskon, kusiner eller andra inom gruppen.
- Familjen/gruppen diskuterar omvändelse av HBTQI+-personer.

Frågor att ställa om du misstänker att en elev är utsatt:

- Upplever du dig kontrollerad och på vilket sätt? Hur länge har kontrollen pågått?
- Finns det någon i din omgivning du är rädd för? Varför?
- Finns det saker du måste göra men inte vill?
- Finns det krav som ställs på ditt utseende/ditt sätt att “vara”?
- Vilka argument används för att reglerna ska efterföljas?
- Vilka metoder används för att reglerna ska efterföljas?
- Vilka personer upprätthåller reglerna?
- Vilka är konsekvenserna om reglerna bryts?
- Hur länge har kontrollen pågått?
- Föreligger underliggande eller direkt uttalade hot, från vem eller vilka?
- Förekommer våld, från vem eller vilka?
- Har du tillåtelse att ha vänner av motsatt kön?

Rutiner om barn/elev i samband med verksamheten utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck
All personal som arbetar inom skolan är skyldig att anmäla till socialtjänsten om de får kännedom eller misstänker att ett barn far illa enligt 14 kap. 1 § SoL.

En förutsättning för att kunna uppmärksamma och hjälpa elever som utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck är att personal ser och förstår vad som händer. Det är därför nödvändigt att personalen har en grundkunskap om hedersnormernas mekanismer och vågar ställa frågor till eleven om det finns en misstanke om hedersproblematik.

Åtgärder
Om personal får kännedom eller misstänker att en elev utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck ska hen agera enligt följande:

1. Ställ frågor kring elevens nuvarande situation, se exempel ovan.
2. Informera skolans rektor och EHT om misstankar/iakttagelser.
3. Rektor tillsammans med EHT gör en ansvarsfördelning för arbetet och ansvarar för att dokumentering av ärendet genomförs löpande.
4. Rektor tillsammans med EHT ansvarar för att en kartläggning av elevens situation och nätverk finns på plats. Vid behov konsulteras Resursteam Heder.
5. EHT eller lämplig personal ger eleven stöd och ställer frågor om elevens egen inställning till sin situation och elevens mående. Ta nödvändiga kontakter utanför skolan, exempelvis ungdomsmottagning och BUP.
6. Rektor tillsammans med EHT anmäler eventuell oro till socialtjänsten.

Akuta åtgärder
Om personal uppfattar situationen som akut ska omedelbar kontakt tas med polis och socialtjänst. Detta är aktuellt när:

- Det finns en akut risk för att eleven ska bli utsatt för våld,
- risk att ingå äktenskap mot sin vilja,
- risk att bli bortförd,
- risk att utsättas för könsstympning

Det kan vara svårt att bedöma vad som är ett akut läge. Kontakta därför socialtjänsten för att låta dem göra en bedömning.